

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

# необычные люди, обычная жизнь



№6  
(2017)

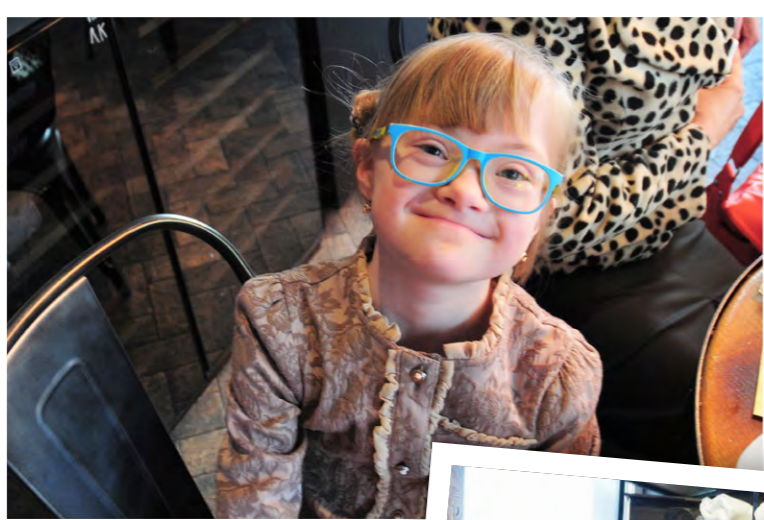


ТЕМА НОМЕРА:

# ВЕРЮ В ТЕБЯ!

12+

ПРОЕКТ  
ЭТО  
ЗАВТРАК!



ЭТО  
ЗАВТРАК!



ЭТО  
ЗАВТРАК!



Татьяна Павловна Есипова,  
главный редактор журнала,  
член городской  
общественной организации  
инвалидов «Общество  
«ДАУН СИНДРОМ»



## Слово редактора

Дорогие друзья!

Вы держите в руках специальный номер нашего журнала, у которого есть своё, особое, название, — «Верю в тебя». Без веры невозможно жить, творить, любить, дарить тепло и надежду другим людям. Вера в человека — это вера в доброту его намерений, стремлений, склонностей, в его способности или возможность развития его способностей.

Когда создавалась наша организация, вера была основным и главным стимулом для нас. Мы верили, что сможем открыть для детей с синдромом Дауна свой центр, в котором будут собраны все современные технологии и методики развития. И что развитием солнечных малышей будут заниматься с самого их рождения. Мы верили, что детей будут брать в обычные детские сады и воспитатели будут охотно с ними заниматься. Мы верили, что дети будут учиться и у родителей будет возможность выбора, в какую школу пойдёт их ребёнок, — в обычную (инклюзивную) или специализированную.

И действительно, многое из того, о чём мы мечтали и во что верили, сбылось. Но есть ещё много проблем и задач, над решением которых мы думаем сегодня. И мы верим, что когда-нибудь мы сможем решить и их. Среди них такая задача, как создание вариативной системы до-профессиональной подготовки, профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства. Хочется, чтобы каждый человек с синдромом Дауна смог полностью интегрироваться в жизнь нашего общества и свободно чувствовать себя в окружающем его мире, чтобы он мог приносить пользу и себе, и сообществу, в котором он живёт.

Анализируя ситуацию в Новосибирской области, да и в России в целом, можно с сожалением констатировать, что решение этой задачи потребует значительных усилий как со стороны государства, так и всего общества. У нас нет достаточной законодательной базы, практически нет учреждений, которые смогли бы комплексно взяться за решение этой задачи. А для многих обывателей профессиональное обучение и трудоустройство людей с синдромом Дауна кажется бесполезным занятием. Но есть люди, которые верят, что это не так, что можно всё изменить к лучшему, сделать жизнь людей с синдромом Дауна насыщеннее, интереснее и в конце концов счастливее! Именно о них, об их вере, их опыте работы и общения с солнечными людьми и будет идти речь в нашем специальном номере.

Мы расскажем и о системе ранней помощи детям с проблемами в развитии, и о том, как они адаптируются в дошкольном образовательном пространстве, и о том, как строится их образовательный процесс в школе; представим опыт уникального учреждения, которое занимается адаптацией и социализацией людей с инвалидностью, когда они выходят из школы и идут в самостоятельную жизнь.

Однако, по моему мнению, одним из самых важных разделов нашего журнала является раздел об опыте взаимодействия и настоящего, доброго общения обычных людей и людей с синдромом Дауна в рамках социальных проектов, таких как проект Марины Харитоновой «Это завтрак!» и авторский фотопроjekt Влады Трифоновой «Верю в тебя». Это люди, которые смотрят на мир иначе, чем многие из нас. Для них каждый человек — это уникальная личность, они помогают каждому раскрыть свою индивидуальность, вовлекая в творческий процесс всех вокруг, меняя жизнь людей, которым они помогают, меняя мнение окружающих. Потому что они искренне верят в людей, в том числе и в людей с синдромом Дауна! 🌟





## Содержание

Слово редактора . . . . . 1  
 Приветственное слово, *Е. В. Бахарева* . . . . . 3  
 Приветственное слово, *Л. М. Зябрева* . . . . . 5  
 Первые шаги . . . . . 6  
 Концепция развития системы ранней помощи в Новосибирской области . . . . . 8  
 Обычный детский сад для особого ребёнка . . . . . 9  
 Школьная жизнь . . . . . 10  
 Коллективное творчество и поддерживаемая занятость людей с ментальными нарушениями в развитии . . . . . 12  
 Пашина каша . . . . . 14  
 Фотопроjekt Влады Трифионовой «Верю в тебя!» . . 16  
 Адаптивная физическая культура и спорт как средство социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество . . . . . 18  
 Удивительные факты . . . . . 20

Специальный номер журнала выпущен при финансовой поддержке министерства социального развития Новосибирской области в рамках проекта «Верю в тебя» (предоставление субсидии из областного бюджета Новосибирской области).

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

### НЕОБЫЧНЫЕ ЛЮДИ, ОБЫЧНАЯ ЖИЗНЬ

**Главный редактор:** Татьяна Павловна Есипова.  
**Редколлегия:** Яна Михайловна Казаченко, Анна Владимировна Шелепова.  
**Авторы:** Т. П. Есипова, Я. М. Казаченко, Д. А. Мирошникова, Н. Ю. Ефимова, Н. Ю. Максимова, Н. А. Дмитриева, Е. И. Спаских.  
**Приветственное слово:** Е. В. Бахарева, исполняющая обязанности министра социального развития Новосибирской области; Л. М. Зябрева, Уполномоченный по правам ребёнка в Новосибирской области.  
 Используются фотографии Влады Трифионовой, родителей детей с синдромом Дауна, а также из указанных интернет-источников.  
**Дизайн-макет:** Е. Ю. Бутько.  
**Вёрстка:** А. В. Шелепова.  
**Корректор:** А. В. Шелепова.  
**Издатель:** Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», г. Новосибирск.  
**Учредитель:** Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ».  
**Адрес редакции, издателя:** 630078, Новосибирск, ул. Ватутина, 17, тел.: +7 (383) 354-89-33, e-mail: tesipova@mail.ru  
 Номер выпуска: № 6 (2'2017 год).  
 Дата подписания в печать: 20.11.2017.  
 Тираж: 1000 экземпляров.  
 Отпечатано в типографии ООО ГК «Печатный дом». Адрес: г. Новосибирск, ул. Лазарева, 33/1, оф. 101.  
 Знак информационной продукции 12+.  
 Издание зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Новосибирской области.  
 Регистрационный номер ПИ № ТУ54-00547 от 13.02.2013 г. Распространяется бесплатно.  
 Любое воспроизведение материалов или фрагментов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.



Елена Викторовна Бахарева, исполняющая обязанности министра социального развития Новосибирской области

Уважаемые читатели!

Пять лет назад Президент Российской Федерации утвердил своим Указом Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Стране был необходим комплексный подход к решению вопросов, охватывающих все стороны жизни детей. Благодаря усилиям множества людей, такой подход воплотился в Национальной стратегии. Изменились приоритеты государственной социальной политики в отношении уязвимых групп детей: произошёл переход от медицинского понимания инвалидности к социальной модели, где успешность преодоления социальной исключённости зависит от возможностей общественных институтов принять детей-инвалидов без дискриминации и пренебрежения, предоставив равные возможности полноценного участия.

Само название журнала «Необычные люди, обычная жизнь» создаёт определённый эмоциональный настрой и содержит посыл милосердия — принять и понять людей, отличающихся от других. Замечательно, что на страницах журнала презентуется инновационный опыт работы социальных учреждений, общественных организаций, родительских ассоциаций Новосибирской области, а значит, актуализируются проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и оказывается практическое содействие их решению на территории нашего региона.



### Направления деятельности министерства социального развития Новосибирской области в сфере социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с ментальными нарушениями в развитии и их семей

Стратегической задачей и главным приоритетом в работе с особенными детьми в Новосибирской области определено создание таких условий, при которых дети, по медицинским показаниям являющиеся инвалидами, не на словах, а на деле станут детьми с НЕограниченными возможностями, то есть — обычными детьми.

Это легко декларировать, но для достижения этого требуется переосмысление и перезагрузка всех основных подходов, основывающихся на знании дефицитарных зон:

- 1) ранняя диагностика и выявление нарушений развития, качественное медицинское обслуживание;
- 2) ранняя помощь как остро востребованная семейно ориентированная услуга по психолого-педагогической коррекции ребёнка и социальной помощи семье;
- 3) дошкольное и школьное образование, подготовка к самостоятельной жизни;
- 4) досуг, спорт, летний оздоровительный отдых детей этой категории;
- 5) обеспечение жизни в обществе с максимальной интеграцией в социум.

Для эффективной помощи ребёнку-инвалиду государство должно не отрывать ребёнка от семьи, а поддерживать семью. На это должна быть ориентирована и законодательная, и юридическая, и экономическая, и психологическая поддержка.

В качестве основных направлений в сфере социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с ментальными нарушениями в развитии и их семей можно выделить следующие.

Развитие мер социальной поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в том числе направленных на социализацию детей.

Более 15 лет осуществляется поддержка одарённых детей-инвалидов, добившихся высоких результатов в творческой деятельности.

В конце 2016 года с учётом мнения родительского сообщества были внесены изменения в порядок распоряжения средствами областного семейного капитала — разрешено до 50% направлять на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-инвалидов.

Родители и дети имеют возможность совместно пройти курс реабилитации и абилитации на базе организаций социального обслуживания — в ГАСУСО НСО «Ояшинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В ГАУ НСО «Областной центр социальной помощи семье и детям «Морской залив» созданы уникальные условия, обеспечивающие предоставление комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи родителям с детьми с генетическими заболеваниями фенилкетонурия и целиакия, инсулинозависимой формой сахарного диабета, а также с детьми, перенёвшими онкологические заболевания. В сентябре этого года в «Морском заливе» впервые был проведён целевой заезд для семей с детьми с синдромом Дауна.

На базе ГБУ НСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» организована комплексная реабилитация детей и подростков, имеющих отклонения в физическом, умственном, психическом развитии, обеспечение их максимальной социальной интеграции и интеграции в общество. Курс реабилитации можно пройти в стационарной и полустационарной (дневное и кратковременное пребывание) форме социального обслуживания.

В учреждении действуют служба ранней помощи, отделение альтернативной коммуникации, служба комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС, служба дистанционного сопровождения, выездная реабилитационная площадка, лекотека и т. п.

С целью социализации детей организациями социального обслуживания обеспечивается разработка и реализация

ция программ подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, программ профессиональной ориентации подростков с инвалидностью и ОВЗ.

В ГАУ НСО «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов» построена поступенчатая реабилитационная система, позволяющая реализовать постепенный переход от социальной адаптации инвалидов к обучению доступным профессиональным навыкам.

Для каждого инвалида разрабатывается индивидуальный маршрут реабилитации, в который входят мероприятия, направленные на восстановление физического здоровья, повышение социально-психологического статуса, развитие трудовых и профессиональных навыков адаптации в трудовом коллективе с учётом ограничений жизнедеятельности.

Подготовительным этапом для получения доступных профессиональных навыков является курс социальной адаптации, который включает в себя социально-педагогические, социально-психологические и социально-бытовые услуги инвалидам, способствующие развитию у них коммуникативных навыков и познавательных функций, стабилизации эмоционально-волевой сферы, восстановлению способностей к самостоятельной деятельности. В отделении психолого-педагогической адаптации созданы комфортные условия для социально-бытовой и трудовой реабилитации.

Процесс социально-педагогической реабилитации включает: организацию обучения подростков и молодых инвалидов и лиц с ОВЗ доступным профессиональным навыкам; организацию прохождения подростками и молодыми инвалидами производственной практики; содействие в трудоустройстве; организацию социокультурной реабилитации.

Обучение профессиональным навыкам осуществляется по следующим направлениям: 1) пользователь персонального компьютера, оцифровка аудио- и видеокассет, 2) обувщик по ремонту обуви, 3) рабочий зелёного хозяйства, 4) пчеловод, 5) портной-закройщик, 6) швея, 7) вышивальщица, 8) изготовитель художественных изделий из лозы.

Помимо занятий по освоению профессиональных навыков проводятся дополнительные занятия в рамках учебного курса: психология общения, творчество, домоводство, музыкальные занятия, социально-бытовое ориентирование, обучение трудовым навыкам. Во внеурочное время подростки и молодые инвалиды имеют возможность заниматься кружковой деятельностью.

Для содействия в трудоустройстве выпускников ведётся сотрудничество с районными и городскими центрами занятости населения г. Новосибирска, а также с частными и государственными предприятиями, которые дают возможность выпускникам повысить квалификацию на их рабочих местах.

На базе ГАСУСО НСО «Ояшинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в целях социальной адаптации молодых инвалидов, в том числе их допрофессиональной подготовки, привития трудовых навыков и создания условий для самостоятельного жизнеобеспечения, действует отделение социальной реабилитации и реализуется проект «Смогу жить самостоятельно». В рамках проекта молодые люди приобретают необходимые знания, умения и навыки для самостоятельного проживания и получения профессии.

Большое внимание организациями социального обслуживания уделяется оказанию родителям психолого-педагогической поддержки и обучению их методам реабилитации детей в домашних условиях.

Организациями социального обслуживания населения проведена работа по созданию на их базе условий для развития сети социальных контактов родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Во всех КЦСОН в рамках социальных программ, реализуемых при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданы условия для проведения групповой работы с семьями и детьми (в том числе приобретено интерактивное, игровое и развивающее оборудование для занятий с детьми). Это способствует поддержанию деятельности клубов родительской взаимопомощи по месту проживания семей.

Деятельность родительских клубов поддерживается организациями соци-

**Произошёл переход от медицинского понимания инвалидности к социальной модели, где успешность преодоления социальной исключённости зависит от возможностей общественных институтов принять детей-инвалидов без дискриминации и пренебрежения, предоставив равные возможности полноценного участия**



альной сферы, органами местного самоуправления, а также общественными организациями. В 2017 году за счёт средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечено качественно новое развитие деятельности пяти клубов взаимопомощи и взаимоподдержки (групп родительского партнёрства). За счёт средств гранта Фонда в июле-августе для пяти КЦСОН приобретено оборудование для сенсорной комнаты и логопедического кабинета, интерактивный стол, игровое оборудование.

Важным компонентом реабилитационного процесса является привлечение детей к занятию творчеством, физкультурой и прочей досуговой деятельностью. Необходимые условия для этого создаются в организациях социального обслуживания.

С целью расширения доступности социальной помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с ментальными нарушениями представители общественных организаций включены в состав наблюдательных и попечительских советов государственных учреждений, участвуют в проведении общественного мониторинга качества государственных услуг. Минсоцразвития обеспечивает условия для включения их в реестр поставщиков социальных услуг; привлекает к оказанию услуг на условиях конкурсного отбора, государственного заказа; включает в качестве соисполнителей региональных программ и проектов, реализуемых при финансовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Любовь Михайловна Зябрева, Уполномоченный по правам ребёнка в Новосибирской области

Уважаемые родители, коллеги!

Защита прав несовершеннолетних занимает особое место в любом государстве мира и имеет высокое международное значение. Свидетельство этому существующие международные нормативные правовые акты, направленные на охрану прав и интересов ребёнка.

Основными международными документами в сфере защиты прав детей являются Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. и Декларация тысячелетия ООН от 8 сентября 2000 г., принятые Генеральной Ассамблеей ООН, участником которой является Российская Федерация.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка, а её положения содержат четыре основных требования, обеспечивающие права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Но в нашем обществе есть дети, которым требуется немного больше внимания, терпения и родительской заботы, понимания и принятия их окружающими. Это особенные дети, открытые и доверчивые, готовые принести пользу людям, но нуждающиеся в дополнительной поддержке со стороны государства и общества.

Права детей с инвалидностью также закреплены в ряде международно-правовых актов, в том числе в Декларации прав ребёнка, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларации о правах умственно отсталых лиц, Декларации о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенции ООН о правах инвалидов.

Согласно Конвенции о правах инвалидов, права людей с ограниченными возможностями здоровья должны определяться как равные с правами всех других людей, не имеющих инвалидности.

В соответствии со статьёй 23 Конвенции ООН о правах ребёнка, неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Являясь Уполномоченным по правам ребёнка в Новосибирской области, конечно, прежде всего именно этими положен-

ниями Конвенции я руководствуюсь в своей работе при рассмотрении обращений родителей, воспитывающих детей с инвалидностью. Но при этом глубоко уверена, что очень важное значение, если не самое главное, в этой работе имеет человеческая позиция. И это негласное правило, которое не может быть записано в документах, регламентирующих работу правозащитника, но является законом души и совести.

Институт Уполномоченного по правам ребёнка на территории нашей области создан относительно недавно, в 2014 году, и является дополнительным ресурсом в деле защиты прав и законных интересов детей, в том числе детей-инвалидов. Проблемы, с которыми я сталкиваюсь в своей работе, говорят о том, что в семьях, образовательных, медицинских и социальных учреждениях ещё далеко не всё благополучно.

Во время встреч с родителями некоторые из них сообщают, что дети с ограниченными возможностями здоровья становятся в школах и садах «ненужными». Тревожный симптом — коллективные жалобы от родителей с требованием вывести таких детей из группы детского сада или класса.

Мне надолго запомнилось обращение одного из родителей, который попросил вывести из группы детского сада девочку, имеющую особенности в развитии, так как, по мнению заявителя, общение с таким ребёнком опасно для остальных детей и негативно влияет на их развитие. Я выехала в этот детский сад и испытала огромную радость, когда увидела всех детей вместе, занятых общим делом и абсолютно незабываемым внешним видом и уровнем развития друг друга.

К сожалению, отношение в обществе к людям с особыми потребностями меняется очень медленно. То же самое происходит и в образовательных организациях. Не во всех, конечно. В большинстве случаев причиной этому служит человеческий фактор.

Ещё раз хочу подчеркнуть, что практически всё, особенно когда дети малолетние, зависит от нас, взрослых: как они будут относиться друг к другу, насколько вырастут толерантными и умеющими сопереживать ближнему.

Кроме этого, в своих письмах родители поднимают вопросы доступности выбора образовательной организации для детей с ОВЗ, качества предоставляемых образовательных услуг.



Наиболее распространённый характер носят нарушения прав детей-инвалидов на беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры, что, конечно же, не может не сказываться на их социализации. Не всегда соблюдаются права детей-инвалидов на обеспечение гарантированного законом беспрепятственного доступа к информации. Недостаточно периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов по зрению. Это вопросы, которые, безусловно, должны быть решены.

Вместе с тем, хочется отметить, что в отдельных сферах уже наметились положительные изменения. Если 3 года назад, когда мы начинали свою работу, в большинстве специальных коррекционных образовательных учреждений на бытовые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов практически никто не обращал внимания, то после нашей совместной работы с органами исполнительной власти, депутатами, главами районов, руководителями области эти школы получили своё развитие.

Я очень надеюсь, что с 2018 года в образовательных организациях будет решён вопрос льготного питания для всех детей-инвалидов. Положительный ответ на обращение в Правительство Новосибирской области по данному вопросу уже получен.

Я благодарна педагогическим и социальным работникам, врачам и работникам культуры, которые стараются сделать максимально возможное, чтобы особенные дети чувствовали себя защищёнными и нужными в этом мире. Отдельное спасибо их родителям, которые, как никто другой, верят в своих детей, дарят им любовь и ласку, помогают встать на ноги и определиться друг друга.

Не могу не высказать слова искренней благодарности Есиповой Т. П. и её команде, ответственным и просто неравнодушным людям, за многолетнюю системную работу, которая направлена на достижение результата, оказание конкретной поддержки семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями в развитии.

Хочу особо обратиться к детям. Уверена, что просматривая вместе с вашими мамами и папами этот уникальный журнал, вы радуетесь успехам своих сверстников. Я хочу пожелать вам новых открытий и очень важных достижений, верить в свои силы, и тогда у вас всё обязательно получится.



«Морской залив», сентябрь 2017 года



Яна Михайловна Казаченко,  
психолог городской общественной  
организации инвалидов «Общество  
«ДАУН СИНДРОМ»



## Первые шаги

В этой статье мне бы хотелось рассказать о ранней помощи, о её значении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что в первые годы жизни ребёнка закладываются основы для его будущего развития. Первые три года жизни ребёнка являются чрезвычайно ответственным этапом. В этот период развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Поэтому своевременное выявление возможных нарушений в развитии маленького ребёнка чрезвычайно важно. Когда дети, которым нужны услуги ранней помощи, не получают их, у них могут наблюдаться более тяжёлые, чем могли бы быть, нарушения в развитии. Особый ребёнок нуждается в особом внимании. Поскольку в определённых сферах его возможности ограничены (движение, слух, зрение и др.) и самостоятельно он не может получить весь необходимый для развития опыт, важно дополнительно создавать условия для обогащения его возможностей. И чем раньше мы начнём оказывать помощь ребёнку, тем проще в будущем ему будет адаптироваться в социуме.

Именно в первые годы жизни наиболее активно развивается мозг малыша. Пластичность мозга ребёнка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребёнку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения. Раннее вмешательство строится на важных научных открытиях о формировании мозга и психики. Даже у новорождённого действуют сложные программы общения с другими людьми, а также про-

граммы наблюдения и исследования среды. С помощью этих программ ребёнок получает и организует информацию. У ребёнка формируются понятия и правила, касающиеся как внешнего мира, так и собственного поведения. Связи между нейронами высших отделов мозга, реализующие обработку информации, заданы генетически. Они создаются в период бурного роста мозга, который начинается у ребёнка примерно в двухмесячном возрасте. Но для сохранения и укрепления этих связей необходимо поступление соответствующей информации, иначе эти связи быстро разрушаются. Таким образом, и структура и объём мозга, и интеллект критически зависят от жизненного опыта, получаемого ребёнком в период первых трёх лет жизни.

В первые 2–3 года ребёнок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте ребёнку гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельно и общению. Ранняя помощь помогает каждому ребёнку активнее познавать окружающий мир, развиваться, осваивать жизненные навыки. То,

что на этом этапе упущено, впоследствии навёрстывается с трудом. От эффективности организации ранней комплексной помощи в определяющей степени зависят предупреждение инвалидности и (или) снижение степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности. Концепция раннего вмешательства рассматривает ребёнка как имеющего множество возможностей и способного к обучению.

На базе городской общественной организации инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ» служба ранней помощи работает с 2007 года, и система раннего вмешательства доказала свою эффективность. В самом начале организация принимала только детей с синдромом Дауна, но, в силу эффективности и востребованности услуги у родителей, в службу стали обращаться семьи, воспитывающие детей с различными генетическими нарушениями, врождёнными пороками развития, психоэмоциональными нарушениями. Программы помощи семьям — это в первую очередь программы обучения родителей, так как никакие усилия специалистов не будут эффективными, если они не



поддержаны родителями, не поняты и не соответствуют потребностям семьи. Очень важно дать семье психологическую, информационную, педагогическую и другие виды поддержки. Работа охватывает все аспекты развития, поведения, социальной адаптации детей и способствует их успешному взаимодействию со сверстниками.

Нам представляется очень важным включать в программы ранней помощи программу домашнего визитирования — психолого-педагогические консультации в домашних условиях. В эту программу включаются семьи, воспитывающие детей первого года жизни, а также со сложными, множественными нарушениями в развитии. Специалист, наблюдая за ребёнком, оценивает текущий уровень развития и определяет, на что нужно обратить внимание в ближайшее время, какие игры необходимо организовать, чтобы ребёнок успешно развивался. Обсуждаются многие вопросы, касающиеся кормления, ухода за ребёнком. Семьи получают психологическую поддержку, консультативную помощь по формированию детско-родительских отношений, организации развивающей среды в домашних условиях. Оказанная на данном этапе поддержка помогает родителям лучше понять своего ребёнка, принять его таким, какой он есть, научиться ставить реальные цели на ближайшее время и пытаться их достигнуть. Наша задача — показать родителям, что именно они являются главными людьми, которые помогают своему ребёнку познавать окружающий мир.

Также программы ранней помощи включают в себя индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Примерно с года мы приглашаем семьи на групповые занятия. Дети вместе с родителями принимают в них участие. Родители выступают в роли ассистентов. Все игры проводятся в паре «мама — ребёнок» и направлены на укрепление эмоциональной связи мамы и ребёнка, на их совместную предметную деятельность, на стимуляцию развития у ребёнка исследовательских навыков. На групповых занятиях дети начинают делать свои первые шаги в направлении социальной интеграции. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных, речевых, познавательных навыков. Приходя в группу и общаясь с другими семьями, родители имеют возможность почувствовать, что они не одни, им есть с кем не только обсудить специальные вопросы развития и реабилитации ребёнка, но и получить моральную поддержку и всем вместе искренне порадоваться успехам малышей.

Большинство семей, посещающих нашу организацию, задумываются о возможности посещения ребёнка обычного детского сада. И наши групповые занятия этому способствуют. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми необходимо ребёнку для комфортного и продуктивного включения в детское дошкольное учреждение. С двух лет дети начинают посещать индивидуальные занятия со специалистами, которые также помогают детям развиваться, стимулируют их общую готовность к взаимодействию в социуме.

Детей очень важно научить устанавливать и развивать позитивные отношения с членами своей семьи, другими людьми, усваивать правила, принятые в обществе, и следовать им. Для развития общения необходим партнёр. Таким партнёром в повседневной жизни для ребёнка является мама. Она же определяет характер и разнообразие среды, в которой живёт ребёнок. Получается, что материнское поведение имеет решающее значение для раннего психического (интеллектуального, речевого, социального) развития ребёнка. В службе ранней помощи мы проводим консультации для родителей, направленные на формирование детско-родительских отношений, эффективных форм общения с ребёнком.

Кроме того, мы используем метод видеонаблюдения, который позволяет получить объективную информацию об особенностях взаимодействия и игры в паре «мать — дитя», выбрать оптимальные для семьи стратегии помощи, а также обозначить для мамы ресурсные и проблемные зоны в общении с ребёнком. Данный метод позволяет получить сведения об основных стереотипах взаимодействия между мамой и ребёнком, об эмоциональном общении, об особенностях игры ребёнка. Такая форма работы очень эффективна. Полученный опыт помогает родителям выстраивать гармоничные взаимоотношения с ребёнком, стимулировать доверие и развивать взаимопонимание. Мы помогаем родителям понять и принять своего ребёнка, научиться общаться с ним, развивать его навыки, познавать вместе с ним окружающий мир.

В своей работе мы используем направления, формы работы, способствующие формированию у родителей положительного отношения к малышу и обеспечивающие освоение эффективных и доступных форм взаимодействия с ребёнком в бытовых, эмоциональных, игровых ситуациях. Наши программы ранней помощи носят непрерывный характер и предполагают регулярные консультативные встречи семьи со специалистами. Вся



наша работа направлена на поддержку семьи, так как семья обеспечивает ежедневный контекст, в котором растёт ребёнок. Для нас очень важным является то, чтобы ребёнок после выхода из программ ранней помощи смог быть включён в дошкольное образовательное пространство, а проще говоря, пошёл в детский сад. И чтобы возможность перехода детей из программ ранней помощи была успешной. Эффект от внедрения услуг ранней помощи значим не только для самого ребёнка и его семьи, но и для всего общества. Наш опыт показывает, что дети, начавшие обучаться в первые годы жизни, имеют большие шансы на максимально быстрое достижение оптимально возможного для них уровня общего развития и, соответственно, на более ранний выбор интегрированного обучения.

Рождение ребёнка с особыми образовательными потребностями порождает массу вопросов и вызывает потребность получить необходимую информацию о развитии ребёнка, особенностях ухода. Обратившись в службу ранней помощи, семья получает психологическую поддержку, консультативную помощь. У родителей появляется возможность регулярных встреч со специалистами, чтобы обсудить особенности и потребности ребёнка и семьи. Ранняя помощь способствует социализации ребёнка для оптимального вхождения в общественную жизнь и подготовке к самостоятельной жизнедеятельности.

### Источники:

1. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Кожевниковой Е. В. и Ключковой Е. В. / Спб.: КАРО, 2007.
2. Основы комплексного развития особых детей в возрасте до 4 лет: Сборник статей. — М.: Центр лечебной педагогики, 2004.
3. Довбня С. В. Морозова Т. Ю. В поисках решения / Спб.: Институт раннего вмешательства, 2007.

## Концепция развития системы ранней помощи в Новосибирской области (выдержки)

Утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 14 декабря 2016 года за N 458-рп

Целью развития системы ранней помощи в Новосибирской области является организация эффективного межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных и общественных организаций, участвующих в оказании ранней комплексной помощи детям целевой группы, обеспечивающего раннее выявление отклонений в развитии, оптимальное развитие и адаптацию детей с нарушениями жизнедеятельности, интеграцию семьи и ребёнка в общество, профилактику и снижение выраженности нарушений развития, повышение доступности образования для детей целевой группы.

К основным элементам системы ранней помощи в Новосибирской области относятся:

**В здравоохранении:** единый, доступный и обязательный скрининг физического и психического здоровья, уровня развития детей младенческого и раннего возраста; критерии и порядок направления ребёнка и семьи в службы ранней помощи; организация учёта детей группы риска для мониторинга; медицинская реабилитация и абилитация.

**В сфере социального обслуживания:** перечень услуг по оказанию ранней помощи и социальному сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка целевой группы; компетентные структурные подразделения государственных и муниципальных организаций социального обслуживания; штат специалистов по ранней помощи; средства дистанционного сопровождения и консультирования для семей из отдалённых районов; обобщение информации о количестве и месте проживания детей, нуждающихся в ранней помощи, и имеющихся ресурсах системы ранней помощи; информирование специалистов путём подключения к общей базе данных.

**В образовании:** интеграция создающейся системы ранней помощи в имеющуюся систему регионального и муниципального образования; привлечение к работе служб ранней помощи ППМС-центров; создание лекотек, групп кратковременного пребывания; деятельное участие ПМПК в подготовке и организации перехода ребёнка в соответствующие дошкольные и школьные организации; обеспечение вариативности форм психолого-педагогическо-

го сопровождения; подготовка специалистов (магистров) по ранней помощи; создание и развитие научно-методической базы для работы специалистов, оказывающих раннюю помощь в городе Новосибирске и в районах области на базе образовательных организаций (консультационные и реабилитационные услуги, интеграция в инклюзивную среду).

**В сфере деятельности некоммерческих общественных организаций (НКО):** интеграция в систему ранней помощи в Новосибирской области через открытие специализированных служб ранней помощи; объединение родителей, воспитывающих детей целевой группы с целью оказания ранней помощи и активизации родительских ресурсов, коррекции депрессивных настроений; помощь в организации семейного досуга.

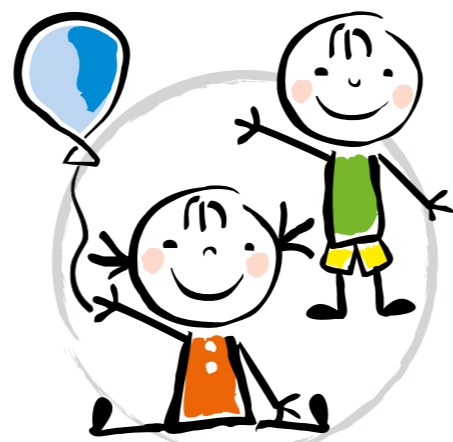
Последовательность действий системы ранней помощи в Новосибирской области будет осуществляться в три этапа:

*I этап:* выявление детей, нуждающихся в ранней помощи (скрининг развития): выявление проблем, направление в службу ранней помощи. Организация первого этапа находится в компетенции системы здравоохранения — единственной системы, имеющей данные о каждом новорождённом ребёнке.

*II этап:* создание и реализация программ ранней помощи: точная междисциплинарная оценка развития, определение причин проблем в развитии, разработка индивидуальных программ, работа с ребёнком и семьёй.

*III этап:* переход ребёнка в другие программы (в дошкольные образовательные организации или другие организации): организация необходимого сопровождения ребёнка при переходе в дошкольную образовательную организацию.

Система ранней помощи в Новосибирской области является смешанной по структуре: функции медико-социальной и психолого-педагогической помощи распределяются по наличию ресурсов. Начальный этап оказания ранней помощи — выявление детей, нуждающихся в ранней помощи, и раннее информирование родителей о проблемах в развитии детей — необходимо осуществлять медицинским организациям.



В рамках настоящей Концепции система образования обеспечивает организацию процесса междисциплинарной диагностики и психолого-педагогической коррекции детей целевой группы, подготовку специалистов по ранней помощи, вследствие имеющейся развитой сети ППМС-центров и филиалов ПМПК, научно-методических и кадровых ресурсов. Психолого-педагогическая коррекция детей целевой группы обеспечит профилактику вторичных нарушений в развитии и эффективное включение в образовательный процесс с минимальными (или стабилизированными) нарушениями, создаст условия для качественной инклюзии ребёнка. Межведомственной командой специалистов (в том числе специалистов систем здравоохранения, социальной защиты и образования) с привлечением ФКУ «ГБ МСЭ по Новосибирской области» Минтруда России будут подготовлены и выпущены методические рекомендации для органов и организаций по формированию программ реабилитации детей целевой группы.

Подготовка специалистов ранней помощи будет осуществляться на базе ФГОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» с обязательным систематическим контролем работы для поддержки профессионального ресурса специалистов и усиления мотивации к качественной реабилитации детей. На базе организаций здравоохранения в рамках реабилитационного и абилитационного процесса детей целевой группы планируется обучение родителей методикам помощи и развития детей в домашних условиях.

Для эффективного развития и функционирования системы ранней помощи в Новосибирской области на каждом этапе необходима постоянная работа с родителями, так как активная позиция и участие в реабилитационном и абилитационном процессе ребёнка, принятие ребёнка таким, какой он есть, систематическое проведение домашней реабилитации находится в сфере компетенции семьи ребёнка, а семейно-родительские отношения оказывают определяющее влияние на процесс абилитации и реабилитации детей раннего возраста. Для этого в системе социальной защиты станет обязательным социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка целевой группы.



Дина Александровна Мирошникова, заведующий МКОУ детский сад № 486 г. Новосибирска

## Обычный детский сад для особого ребёнка

Эту статью мне бы хотелось начать со ссылки на закон. Согласно п. 4 ст. 79 закона «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В федеральном законодательстве впервые закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). **Это обеспечение равно доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.** В Законе также (п. 16 ст. 2) даётся понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Конституция РФ и законодательство об образовании устанавливают право каждого ребёнка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на получение образования. Таким образом, возможность совместного обучения детей с ОВЗ с обычными детьми предусматривается законом.

Мы все родом из детства, а значит — из детского сада. Любой родитель хочет отдать своего ребёнка в такой детский сад, где к нему отнесутся с уважением, где для него найдут интересные занятия, будут учить и развивать. Для родителей особого ребёнка этот вопрос стоит гораздо острее. Любой ребёнок имеет право посещать детский сад. Прежде всего — это возможность общения со сверстниками, включённость в группу. Каждый ребёнок нуждается в общении с другими детьми. И мы эту возможность обязательно должны предоставить.

Я не только руководитель, но и — мама! И как любая мама, всегда переживаю за своего ребёнка, с того момента, когда узнала, что во мне зародилась новая жизнь. Здоров ли — самый животрепещущий вопрос. Родился, кричал, приложили к груди — можно выдохнуть. Но один младенец из шестисот-семисот появляется на свет с одной лишней хромосомой. И мы не в силах убрать эту хромосому. Но мы в силах помочь такому ребёнку увидеть мир, выходящий за рамки квартиры или комнаты, где он живёт с родителями. Рассказывать об

особенностях детей с синдромом Дауна можно много. Самое главное — детям не нужна помощь в принятии окружающего мира, помощь нужна окружающему миру. Прошло уже несколько лет, но я хорошо помню историю, рассказанную мамой ребёнка с синдромом Дауна: когда они выходили гулять во двор и подходили к песочнице, она очень быстро пустила, потому что родители быстро забирала своих детей и уходила не прощаясь. Я не могла понять, почему такое отношение к особым детям в «светском и образованном» обществе. Перед тем как принять детей с синдромом Дауна в наш детский сад, мы проводили собрание с родителями воспитанников детского сада, и одна мамочка робко спросила: а это не повредит нашим детям? Вот в чём проблема: мы не знаем ничего про особых детей, не знаем, как с ними общаться!

Во всём мире детей с синдромом Дауна называют «солнечными» — настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку нарочито лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания — как со стороны семьи, так и всего общества. Ведь невозможно социализироваться в обществе, если ты от него изолирован. После беседы с родителями о детях с синдромом Дауна, один папа сказал: «Это очень хорошо, ведь нашим детям жить в обществе, они должны быть терпимыми и лояльными к другим, пусть и не похожим на них, детям». И все его поддержали.

Так и началась наша работа. Мы не строили грандиозных планов, мы не пытались сразу усадить ребёнка за стол, чтобы он выслушал всё занятие. Мы мигнули за минутой, шаг за шагом просто привыкали друг к другу. Сначала была адаптация, всё так же, как и у обычных детей. Дети находились в группе вместе с родителями, посещали все занятия. Никто никого не ограничивал во времени, главное, чтобы было комфортно ребёнку. Кто-то в первый день отбе-



гал от мамы, только изредка поглядывал по сторонам, ища глазами родное лицо, кто-то отпустил руку только через 3 месяца. Трудности определённые были и есть, но с ними можно справиться, было бы желание. Например, один ребёнок не сразу мог приобщиться к совместной лепке с детьми, но со временем, глядя на других, стал более усидчивым и сосредоточенным и проявил необыкновенную любовь к рисованию, и его работами любовались родители всех воспитанников. Через 6 месяцев пребывания детей в детском саду ни у кого и в мыслях не было, чтобы помочь одеться или раздеться, не было никакой жалости и сочувствия. Если ударился — пожалеем, больше причин для такого чувства нет! Все дети разные, но с любым ребёнком можно найти контакт. Дети, как никто другой, чувствуют отношение к себе, и если вы несёте им добро, участие и искреннюю заинтересованность, то и они ответят вам тем же. Детский сад даёт огромный толчок в развитии. Детский коллектив приносит большую пользу. Наша задача — максимально развить навыки у детей, чтобы они могли учиться в обычной школе со своими сверстниками.

Это был наш первый опыт работы с особыми детками. Всегда волнуешься и переживаешь: примет ли тебя ребёнок, доверит ли тебе свою руку. Ребёнок пришёл в детский сад, сам разделся, и, не оборачиваясь на маму или папу, зашёл в группу, пробыл целый день с детьми — не этого ли мы хотели!? Мы справились с поставленной задачей, мы приняли друг друга! Главное — не торопиться, не терять уверенности, проявить гибкость и готовность искать и пробовать разные варианты. Тогда всё непременно получится! На прощание, хотелось бы пожелать всем терпения, здоровья и простого человеческого счастья. Мы готовы помогать особым детям социализироваться, дать возможность общаться со сверстниками. Двери нашего детского сада всегда открыты!



Нина Юрьевна Ефимова,  
директор МКОУ Специальная  
(коррекционная) школа № 1



## Школьная жизнь

Сегодня инклюзивное обучение является неотъемлемой частью современного образования. Принимая ребёнка с особенностями в общеобразовательное учреждение, мы понимаем, что должны не только воспитать заявленные компетенции, но и, что более важно, определить и решить комплекс педагогических задач, которые бы обеспечили самую главную цель — адаптацию и социализацию учащегося с ограниченными возможностями в окружающем мире.

Под социализацией мы понимаем становление личности в процессе усвоения ею образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ей успешно функционировать в обществе.

Социализация может рассматриваться как процесс, как условие, как проявление и результат социального формирования личности.

Л. С. Выготский доказал, что у всех детей, в том числе и с нарушениями различных функций здоровья, под воздействием среды, особенно обучающей, формируются сложные виды психической деятельности, «психологические функции». Поэтому становится очевидным, что положение человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире социальных отношений во многом определяется характером и уровнем специального образования.

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы могут действовать ещё и как активные агенты социализации детей.

С этой целью в коррекционных школах обязательно разрабатываются и осуществляются программы, направленные на преодоление социальной ограниченности воспитанников, обогащение их представлений о социальном окружении и жизненных перспектив.

В школе VIII вида обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, у которых не только большие трудности связаны не только с формированием предметных компетенций, с механизмами взаимодействия с окружающим миром.

Весь процесс обучения и пребывания ребёнка в школе направлен на его социализацию в первую очередь. Все учебные, воспитательные и коррекционные задачи подчинены этой важной цели. Выделим наиболее очевидные формы и условия работы в этом направлении.

**1. Предметное содержание.** Образовательной программой предусмотрен ряд учебных предметов именно с целью социализации учащихся. Всё, что здоровый ребёнок может понять самостоятельно в период своего естественного развития, ребёнок с интеллектуальными нарушениями способен усвоить только с наставником в процессе продолжительного обучающего курса и практических тренировок.

• **Речь** — это главный проводник в мир людей. Поэтому большое значение для общего развития маленького человека имеют специальные уроки развития речи.

Программное содержание курса построено таким образом, что охватывает широкий ряд предметов и явлений окружающего мира, а также некоторые сферы жизни человека. Одновременно формируемые в процессе курса знания и речевые навыки жизненно необходимы человеку с проблемами развития для построения своего жизненного маршрута и взаимодействия с окружающими людьми.

Для детей с разной степенью нарушений данные уроки имеют значительные отличия. Их содержательный и инструментальный компоненты должны обеспечивать адресную помощь, необходимую конкретному ребёнку. Учителя-логопеды специализируются на разных нарушениях и могут оказывать действенную помощь на любом этапе речевого развития. Кроме того, используются разные формы её оказания, даже дистанционные.

• **Специальные уроки по социально-бытовой ориентировке** содержат темы, обеспечивающие формирование компетенций в разных сферах жизни человека. Начиная от самых простых, таких как самообслуживание, заканчивая более сложными, например социальными ролями, которые должен исполнять каждый человек, выходящий за пределы своего дома. Цель педагога: научить школьника самостоятельно пользоваться

различными товарами, услугами, посещать места общего пользования, учреждения инфраструктуры.

• **Уроки трудового обучения** занимают более 30% учебного времени. Они являются мощным психофизическим корректором и оказывают неоценимое влияние на развитие личностных качеств, они становятся для учащегося проводником в мир профессиональной деятельности.

В коррекционной школе дети вместе с основами некоторых профессий получают и те личностные новообразования, без которых в дальнейшем они не смогут стать специалистами, не смогут самостоятельно участвовать в производстве.

Траектория профессионального развития предопределяется сразу, как только школьник приступает к урокам труда в 5 классе. Если произойдёт успешное слияние всех необходимых факторов, а именно: высокое качество учебного процесса, высокая степень мотивации семьи и учащегося, необходимое качество здоровья учащегося, то выпускник успешно окончит школу, училище и будет интегрирован в трудовой коллектив. А вот закрепиться на производстве удаётся не каждому нашему воспитаннику. На современном этапе данное направление переживает качественный разрыв между производственными и школьными учебными технологиями. Несомненно, изменившиеся требования к молодым специалистам на производстве должны компенсироваться изменением условий для адаптации людей с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности, как минимум обеспечением продолжительного наставничества на начальном этапе.

С введением нового закона «Об образовании в РФ» в коррекционных школах стало увеличиваться количество детей с тяжёлыми нарушениями, трудовое обучение которых осуществляется через ремёсла. Сегодня школы VIII вида обучают их санитарному делу, профессии уборщиков помещений и территорий, садоводству и некоторым другим. Эти курсы находятся ещё в стадии становления. Необходимо оборудовать помещения, найти нужных специалистов, освоить новые методики и т. д. Большую работу надо провести с родителями данной категории учащихся, не все семьи

готовы к принятию таких социальных ролей для своего ребёнка, часто они игнорируют практические занятия, таким образом в будущем обрекая своего ребёнка на изоляцию и бездействие.

**2. Психологическое сопровождение** учащихся коррекционной школы является обязательным и несёт кроме диагностической большую развивающую и корригирующую функции. Школьные психологи обеспечивают сопровождение всех обучающихся в школе. Одной из важных задач педагога-психолога является сопровождение учащихся в периоды адаптации.

Сначала это адаптация к школе первокурсников, в это время работа психолога направлена на ребёнка не напрямую, а опосредованно через учителя и родителя. Учащийся приучается к благоприятно-продуктивному стереотипу поведения в специально созданной коррекционной среде, в нём возделываются положительные привычки и схемы поведения. Ведь успешная социальная адаптация зависит не только от расположенности общества к человеку с ОВЗ, но и толерантности и осмотристельности его самого. Подобные периоды усиленного сопровождения педагога-психолога включаются ещё дважды: в 5 классе, когда изменяются образовательные условия, и в 9 классе, когда начинается последний этап профориентационной работы и подготовка к выпуску.

Особого внимания в плане социального развития требуют дети с нарушениями поведения. Каждый второй поступающий на обучение в коррекционную школу имеет в своём диагнозе такую отметку. Педагог-психолог совместно с учителем подбирают наиболее приемлемые методы и формы работы с такими детьми, изучают детско-родительские отношения в семье. Все усилия направлены на исключение психотравмирующих факторов в жизни ребёнка. В 5–9 классах, когда деятельность таких учащихся становится более осознанной и уже формируются элементарные навыки самоконтроля, педагог-психолог переходит к работе с учеником непосредственно один на один или в небольших подгруппах. Уже к 6–7 классам аффективные вспышки или агрессивное поведение становится очень редким явлением, а положительный эмоциональный фон и деловое поведение выводят ученика на позиции успеха во всех видах школьной деятельности. Долгие периоды положительного поведения закрепляются в привычках и характере учащегося и способствуют его продуктивному обучению, а значит, и социализации в будущем.

Особую группу в работе педагога-психолога сегодня составляют дети с расстройством аутистического спектра. Школьная среда кажется им враждебной и максимально агрессивной. Период адаптации к школе у некоторых детей доходит до 1 года. Для учителей и психологов эти дети так же любимы и понятны, как и дети с ментальными нарушениями. Только упорный труд учителей, специалистов, родителей и терпение со стороны окружающих позволяют нам приобщить их к социуму. На первых этапах настойчивость педагога минимальная, приучая к себе, постепенно увеличивая

количество требований, они строят взаимодействие на понятном и приемлемом для аутиста языке. Уже к середине школьного курса такой ученик вместе с классом посещает мероприятия и отвечает у доски. К концу обучения 62% учащихся с РАС самостоятельно посещают школу, выполняют все правила внутреннего распорядка, пассивно, но всё же участвуют в мероприятиях.

**3.** Большую роль в социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями играет **воспитательный процесс**, который реализуется через специальные школьные и внешкольные мероприятия, внеурочную деятельность.

• Учащиеся школы категорически не должны «обитать» только в стенах учреждения. Введённый в 2015 году ФГОС О УО (ИН) определяет посещение различных учреждений как часть мероприятий образовательного процесса.

**Система внешкольных мероприятий** позволяет каждому учащемуся 1–4 классов посещать учреждения культуры, спорта, производства не реже 2 раз в месяц, учащемуся 5–9 классов — 3–4 раза в месяц. В нашем городе нет практически ни одного интересного и познавательного места, которое бы не посетили наши воспитанники. Со многими учреждениями сегодня заключены договоры о постоянном сотрудничестве, остальные нас охотно принимают по устной договорённости.

Таким образом расширяются сведения и формируются представления об окружающем мире, которые у детей с ментальными нарушениями не будут формироваться самопроизвольно, а только с помощью нас — взрослых.

• Интересной формой воспитательной работы является **школьное самоуправление**. Это:

- Дни школьного самоуправления, которые планируются как подарки для учителей на День учителя и 8 Марта. В эти дни старшеклассники принимают на себя должности школьных работников, в течение учебного дня обеспечивают в школе привычный распорядок, проводят уроки с малышами (к которым заранее готовятся), рейды чистоты и порядка, подводят итоги.

- Школьные дежурства — еженедельная обязанность одного из классов, превращающаяся в развивающую и увлекательную игру.

- Вожатское движение — традиционный вид деятельности, по-прежнему интересный и полезный для развития и старших школьников, и малышей.

- Школьное телевидение «Телекласс». Состоит из ряда кружков и студий, где каждое объединение прорабатывает определённую тему воспитательной направленности и представляет её всем учащимся школы.

Таким образом появились телепрограммы: «Школа вежливости», «Минутка ПДД», «Говори правильно», «Кто именинник», «Школьные новости», «А что сегодня вкусного на кухне» и т. д. Большим итогом проектом стала подготовка фильма к юбилею школы, где участниками и создателями были сами дети.

• С введением ФГОС О УО обязательной стала **внеурочная деятельность**.

Новые стандарты закрепили то, что всегда было в коррекционных школах. Это большое количество студий, кружков и секций. Несмотря на имеющуюся систему дополнительного образования за пределами школы, только некоторые наши воспитанники могут посетить кружки вместе со здоровыми сверстниками. В большинстве случаев для них непосилен темп деятельности, её объём, многие операции деятельности недоступны для понимания. Но демонстрировать уже имеющиеся достижения наши учащиеся готовы с большим желанием.

Центр внеурочной деятельности «Созвездие» объединяет в себе 12 студий, 8 талантливых педагогов-дефектологов ежегодно готовят детей к выставкам и выступлениям.

Танцевальный коллектив «Радуга» ежегодно имеет насыщенный график выступлений на самых известных сценах нашего города, таких как театр «Глобус», ДКЖ, филармония и др. В 2015 г. воспитанники студии заняли 7 место на Всероссийском конкурсе «Самая танцевальная школа», в 2016 г. были удостоены диплома II степени на Межрегиональном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ». Много и других наград в копилке творческого коллектива.

Есть достижения у школьной вокальной студии «Конфетти», литературного объединения «Лучик», художественной мастерской и др.

Большое место в учреждении отводится развитию физкультуры и спорта. Достижения учащихся по теннису, плаванию, лёгкой атлетике, шашкам, метанию ядра, бегу, лыжам, бочке ежегодно приносят школе до 50 призовых мест в городских и областных соревнованиях.

Во внеурочной деятельности занято 74% обучающихся, из них 82% имеют отмеченные достижения. В 2013 г. учащаяся школы стала мисс-спорт г. Новосибирска по итогам Специальной олимпиады России.

Наши воспитанники привыкают демонстрировать свои достижения. Почти не волнуются при виде зрителей, не терпят самообладание, учатся терпению, обязательности, стараются доводить дела до конца, в целом происходят положительные личностные изменения, которые заметно сказываются на общем развитии учащихся, их осведомлённости, социализации. Насыщенная, богатая впечатлениями и видами деятельности школьная жизнь приучает их к положительному и здоровому образу жизни, сохраняет в них желание и после окончания школы быть занятыми, искать и находить дело по душе.

На пороге третьего тысячелетия человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи, но и как активный субъект окружающего мира. Создание условий для максимально возможной самореализации и интеграции в общество особенного ребёнка — задача всех участников и неравнодушных к этому процессу людей.



Наталья Юрьевна Максимова,  
методист ГАУ НСО «Комплексный центр  
социальной адаптации инвалидов»

## Коллективное творчество и поддерживаемая занятость людей с ментальными нарушениями в развитии

В нашем Центре социальную адаптацию проходят дети-инвалиды, молодые инвалиды, инвалиды трудоспособного возраста различной нозологической структуры с 14 лет и старше. 93% наших получателей социальных услуг — это дети и молодые люди с ментальными нарушениями в развитии той или иной степени выраженности. Помимо социально-медицинской реабилитации: консультации врачей, стоматологической помощи, ручного и общего массажа, физиотерапии, лечебной физкультуры — в Центре действует комплексная программа формирования и развития трудовых (допрофессиональных), социально-бытовых и творческих навыков. Эта программа позволит людям с ментальной инвалидностью реализовать себя в профессиональной области, проявить свои лучшие качества в активной творческой, выставочной, концертной и спортивно-состязательной деятельности, пополнить знания и навыки в социально-бытовой сфере, расширить свои социальные связи и правовое сознание.

Цель программы — успешная социальная адаптация и гармонизация внутреннего мира и личности человека с физическими и интеллектуальными нарушениями. Содержание программы наполнено таким образом, что в результате каждый человек получает доступный ему объём и практический опыт реализации профессиональных, творческих, социально-бытовых и коммуникативных навыков, которые он сможет использовать в повседневной жизни и развивать в будущем. Программа состоит из трёх направлений: допрофессиональное направление, психокоррекционное (профориентационное), а также спортивно-творческое.

Обучение доступным профессиональным навыкам носит практический и прикладной характер, позво-

ляющий каждому человеку использовать приобретённые профессиональные навыки как минимум дома, для помощи самому себе, своей семье, близким и друзьям, а при успешном освоении доступных профессиональных навыков помогут молодому человеку трудоустроиться или получить профессиональное образование в учебных заведениях России. После прохождения курса реабилитации до 30% от общего числа получателей социальных услуг нашего учреждения трудоустраиваются по полученному профилю или находят другую работу, работают рядом с родителями, близкими в их организациях, помогают семьям дома или продолжают обучение в профессиональных учреждениях страны.

Группы по направлениям профессиональной деятельности набираются на основе индивидуальных способностей и возможностей, рекомендаций к трудовой реабилитации каждого нашего клиента. Приоритетными в программе являются два направления: «швея» — швейное дело, предусматривающее три уровня подготов-

Я — поезд-электричка,  
Я — птичка-невеличка,  
Летящая вдали.  
Я — все, что вы хотите,  
Вот нате и берите.  
Я — маленькое пятнышко  
На коже у Земли...

Я — память, я — история.  
И в радости, и в горе я  
Такой же, как и вы.  
Я — повесть без названия,  
Я — рыба «Океания»,  
Я — запах, остающийся  
От скошенной травы.

Борис Левин  
Сборник стихов «Стихи и дни»  
(поэт, один из героев фильма «Клеймо»  
о людях с ментальными нарушениями в  
развитии. Общероссийская Общественная  
Организация Инвалидов вследствие  
психических расстройств и их семей)

ки: от стартового, когда человек владеет нулевыми знаниями и навыками использования нитки и иголки и шитья в целом, до продвинутого — самостоятельный пошив швейного изделия на автоматической промышленной швейной машине; и «обувное дело» — обувщик по ремонту обуви, где можно научиться как элементарным навыкам и технологиям ремонта обуви, так и технологии производства обуви в рамках производственной практики на Ортопедическом заводе г. Новосибирска, если человек показывает наилучшие результаты в своей профессиональной деятельности.

Декоративно-прикладное направление в профессиональной реабилитации представлено такими профессиями, как «ручная и машинная вышивка» и «плетение изделий из лозы», относящиеся к художественному творчеству. Оба эти направления содержат в себе элементы арт-терапевтических технологий, что создаёт дополнительный психокоррекционный эффект и идеально подходит для людей с ментальными нарушениями в развитии. Арт-терапия — это

методика, направленная на психокоррекцию с помощью художественного творчества, а где, как не в вышивке или в процессе изготовления изделий из лозы, можно творчески реализовать себя, повысить свою самооценку, когда, выполнив изделие своими руками, можно с гордостью сказать: «Сделал сам!» Навыки вышивки или плетения изделий из лозы смогут стать действенным финансовым подспорьем, ведь товары декоративно-прикладного творчества hand-made при низких затратах на их создание всегда останутся востребованы в обществе.

Направление «зелёное хозяйство» позволяет людям с ментальными нарушениями получить практические навыки ухода за комнатными растениями и выращивания садово-огороднических культур, расположенных на приусадебном участке и в теплицах Центра. Эти навыки помогают нашим клиентам в жизни для работы на семейных приусадебных участках или в подсобных садово-огороднических хозяйствах.

Неизменно популярным является направление по обучению работе с компьютером (два уровня: стартовый и продвинутый), где наши получатели социальных услуг участвуют в коллективной проектной работе по созданию авторских презентаций и видеороликов, развивают навыки коммуникации и использования ресурсов Internet для практического воплощения сюжетов своих видеороликов.

Одно из новых направлений — социальная помощь, или социальная работа. В процессе занятий ребята знакомятся с деловой этикой социального работника, правовыми основами деятельности, категориями социально незащищённых граждан, элементарными знаниями форм работы. Практические навыки, а это игры, прогулки, организация праздни-

чных мероприятий, отрабатываются во время занятий с детьми младшего школьного возраста из нашего отделения социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интенсивного ухода.

Но самое важное, что наши реабилитанты получают опыт коммуникации в группе, в коллективе единомышленников, объединённых одной целью. Единомышленников, которые имеют такие разные, но и очень схожие жизненные ситуации. Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с сохранённым интеллектом приходят на помощь людям с ментальными нарушениями, и наоборот, вместе находят точки позитивного взаимного общения, делятся жизненным опытом, помогают советом и делом, выстраивают с помощью наших специалистов отношения взаимоуважения и поддержки.

Даже деятельность на занятиях в «Творческой мастерской» организуется таким образом, чтобы клиент, которому сложно выполнить творческий проект самостоятельно, стал одним из авторов единой коллективной творческой работы. Совместно со специалистом в группе клиентов обсуждается проект, определяется и реализуется творческий замысел. Каждый вносит свою лепту, от подачи творческой идеи или замысла до простейших манипуляций руками, развивающих мелкую моторику, таких как скатывание шариков, раскрашивание манки в цвет, вырезание деталей аппликации или что-то другое.

Индивидуально подбирается наиболее подходящая техника, которая интересна человеку и доступна ему, эмоционально вдохновляющая и повышающая самооценку, подводящая к результату, который можно продемонстрировать близким, друзьям, знакомым. При этом развитие творческих навыков проходит в таком объёме и форме, что в результате получают авторские индивидуальные или коллективные творческие работы.

Это может быть:

- аппликация из различных материалов: цветной бумаги и картона, ткани, меха, природных материалов, цветной манки и других круп;
- работа с пластическими материалами: тесто, пластилин;
- арт-терапевтическая авторская техника Букреевой И. И. «Текстильные краски»;
- изготовление мягких игрушек и сувенирной продукции.

В программе задействованы психолого-педагогические коррекционные технологии: пескотерапия, арт-



терапия — медиативное рисование, технология саморегуляции по программе биологической обратной связи «БОС-Пuls». Проводятся групповые психокоррекционные тренинги с ролевыми и деловыми играми с использованием элементов профориентации, направленные на формирование активных жизненных установок и стремление к личностной самоидентификации и самореализации.

Наибольшее значение в программе имеет её содержательная сторона — те средства коррекции, с помощью которых происходит восстановление, выравнивание возможностей наших детей и молодых инвалидов в их личностном развитии. Все виды деятельности направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно-ориентированных и социально приемлемых моделей поведения человека с ментальными нарушениями в развитии. Программа ставит человека в активную позицию, которая пробуждает познавательное отношение к окружающему миру и содействует эмоциональной отзывчивости, у него активизируется внимание, сенсорная чувствительность, совершенствуется моторика и речевая инициатива, развивается воображение, повышается уровень самооценки. Как показывает опыт работы наших специалистов, в процессе коллективной деятельности меняется отношение человека к самому себе, собственной проблеме, прошлому травматическому опыту, переживаниям и болезням, а это значит, что происходит коррекция внутренней картины здоровья, человек принимает себя, а значит, успешнее формируются важные социальные навыки.







Наталья Андреевна Дмитриева,  
журналист

## Пашина каша

Современное общество избавляется от стереотипов о людях с синдромом Дауна благодаря проекту «Это завтрак!»

В последнее время общество стремительно избавляется от шаблонных стереотипов, поворачиваясь лицом к особым людям — этому активно способствуют проекты, в которых принимают участие те, кто по нашему социальному недомыслию оказался за бортом жизни. Открываются инклюзивные театры, запускаются ток-шоу, проводятся концерты и спортивные мероприятия — мы протягиваем руку для рукопожатия нашим «соседям» и говорим: «Здравствуйте!»

### Как всё начиналось

В Новосибирске команда неравнодушных решила запустить особенное кулинарное ток-шоу — вкусное, солнечное, яркое — чтобы люди приходили в гости, угощались, вели душевные разговоры, знакомились и улыбались. Проект назвали «Это завтрак!», главным героем, добрым поваром, назначили «солнечного» Павла Есипова и запустились в работу накануне Международного дня человека с синдромом Дауна.

Перед командой проекта стояла важная и непростая задача: привлечь внимание общественности к проблемам людей с синдромом Дауна, которые практически лишены возможности получить профессию, найти работу и реализовать свой потенциал. И главное было — показать на примере Павла, что у них есть желание и возможность занять достойное место в обществе. Идея необычного кулинарного шоу, где главный герой — «солнечный» повар, родилась у руководителя PR-агентства InMar Relations Марины Харитоновой, когда она узнала, что Паша каждый день готовит завтрак своей маме.

— Паша каждый день готовит мне вкусный завтрак, — говорит мама Павла Татьяна Есипова, член городской общественной организации инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». — Нашим кулинарным шоу мы хотим изменить представление о людях с синдромом Дауна — они могут получить профессиональные навыки и стать полезными обществу.

Когда дело хорошее, то и команда подбирается слаженная и неравнодушная. Было решено проводить завтраки в пространстве бара PARDON my FRENCH — шеф-повар Франсуа Фурнье

с удовольствием примерил на себя роль Пашиного наставника, помогая нашему главному герою во время генеральных репетиций.

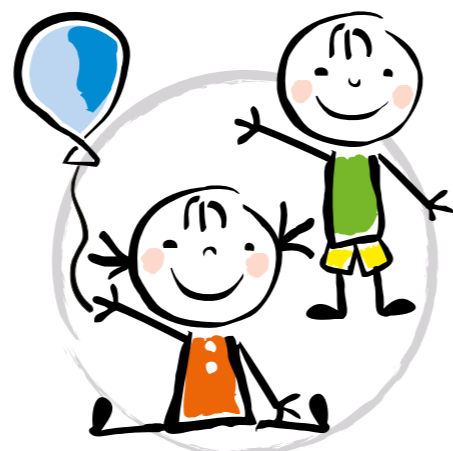
— Мне нравится работать с Пашей, — улыбается Франсуа, помогая Паше осваивать профессиональную кухню. — Он всё делает с большой добротой. И — да, он умеет варить вкусную овсяную кашу.

Были репетиции и генеральные прогоны. Были терзания и сомнения: а получится ли? И только наш Паша светло улыбался: да, всё хорошо, прорвёмся!

### Солнце в окнах

Первое утро необычного завтрака получилось по-весеннему солнечным, вкусным и душевным. Пространство бара PARDON my FRENCH с трудомместило всех желающих: пост о необычном завтраке собрал в соцсетях 658 лайков, 61 публикацию и 37 «живых» гостей — идея проекта нашла отклик и поддержку у общественности. Пришли люди, готовые к переменам, — неравнодушные, открытые для общения и простых разговоров о сложном. Идеи гуманизма и социального неравнодушия всё глубже проникают в общество, и это — радует.

Повар из Паши получился невероятно стильный: французская кепка, галстук-бабочка, поварской фартук и, главное, — счастливая улыбка и радость в



глазах: здравствуйте, гости, сейчас мы вас угощать будем! Гости рассказывались, знакомились, шутили — мест катастрофически не хватало, но формат кулинарного шоу предполагал домашний семейный уют, поэтому поместились все. А главное — все гости поместились в большой Пашиной душе.

Солнце бьёт в окна весенней радостью, а на открытой кухне Паша вместе с Франсуа готовят авторское кулинарное чудо. Паша сосредоточено улыбается, а рядом — мама, которая (конечно же!) переживает за сына. Ведущий Артём Находкин поддерживает «градус общения», гости пьют ароматный чай, журналисты ведут специальный репортаж, записывая «стендапы» о главной цели этого проекта — познакомить людей с особенными детьми и показать, насколько они талантливы и открыты к общению.

Пашина каша готова, гости угощаются — за завтраком завязывается беседа: а в какой профессии могут себя реализовать люди с синдромом Дауна? Вот, к примеру, наш Паша: закончил коррекционную школу, потом училище и стал профессиональным озеленителем. Сейчас учится на компьютерных курсах — с увлечением. А ещё и за поварское дело взялся — а вы говорите, что «солнечные» люди не смогут интегриро-



ваться в общество! Всё они могут, главное, помочь им нужно.

— Понятно, что такие люди всё же не могут быть конкурентоспособными на рынке труда, поэтому, на мой взгляд, должна работать государственная система поддерживающего трудоустройства, — сказала журналистам Пашина мама Татьяна Есипова. — Люди с синдромом Дауна могут быть хорошими помощниками поваров, администраторов торгового зала, официантами. Но должна быть законодательная поддержка. Пока я нахожусь на депутатском посту, я стараюсь максимально проработать этот вопрос.

Во время завтрака гости ответили на три простых вопроса специальной анкеты и поняли: пора ломать свои стереотипы о людях с синдромом Дауна.

— Эта тема должна быть более открытой для общества, — уверена гость ток-шоу Наталья Малахова. — Нам не хватает информации, вот таких просветительских и живых проектов. Я смотрю на Пашу и, честно, не понимаю: у кого ограничения? У меня или у человека с синдромом Дауна?

Первый блин ток-шоу комом не вышел. Все были счастливы. И от того, что получили солнечный опыт общения, и от своего социального неравнодушия, и от перемены, которые настойчиво стучатся в наши общественные двери. Павел немного устал, но счастливо улыбался: впервые он самостоятельно накор-

мил 37 гостей! Аплодисменты, цветы, улыбки.

— Самый ценный результат нашего завтрака — это опыт общения солнечного человека и всех нас, — уверена организатор проекта, управляющий партнёр PR-агентства InMar Relations Марина Харитоновая. — И ещё... Мы так волновались за Пашу, ведь любому из нас пришлось бы нелегко на его месте, а он справился на отлично!

— Паша — очень ответственный повар, он на 90% сделал всё сам! — говорит Франсуа Фурнье. — Он терпеливо учится и просит повторить, если не умеет. Пришли больше 40 человек, у нас был аншлаг — мне показалось, что Паша был немного смущён, но очень рад. Во Франции я не помню ничего подобного.

А Паша доверительно рассказал, что ему всё понравилось, что готовить — это очень интересно, особенно когда для тех, кого любишь, а свою маму и гостей он очень любит, поэтому и каша получилась вкусной.

### Будем жить!

Проект задышал и начал жить своей жизнью: у новосибирской публики стало уже хорошим тоном посещать «солнечные завтраки» — приходят целыми семьями, с детьми, приводят друзей и знакомых. Меняется меню: вчера был омлет с овощами, сегодня — вкусные брускетты, завтра — каша с фруктами и



орешками. Неизменным остаётся главное: Пашина душевность и его огромное желание вкусно накормить гостей. И конечно — наше общее желание говорить о том, что каждый человек уникален и имеет право на социальную интеграцию в общество.

Благотворительный проект «Это завтрак!» становится частью жизни нашего города: в листы ожидания вписываются новые фамилии, всё больше людей включены в проблемы «солнечных» горожан, которым нужно наше неравнодушие и поступки. Мы меняемся. ☺

### КОМАНДА ПРОЕКТА «ЭТО ЗАВТРАК!»

Франсуа Фурнье — родом из Франции. Шеф-повар ведущих отелей Швейцарии InterContinental 5\*, Four Season 5\* Гран Люкс (Марко Гарфанини), Crown Plaza 5\*. В России — девять лет. В Новосибирске работал в ресторанах «Ла Мезон», «Карт Бланш». В 2015 году совместно с командой единомышленников запустил авторский проект PARDON my FRENCH.

Артём Находкин — востребованный актёр и режиссёр. Постановки в Первом театре и «Красном факеле». Преподаватель в театральной школе Константина Хабенского. Генератор моноспектаклей («Комната №56», «Армандир»), участник самых хулиганистых и ярких актёрских проектов в Новосибирске («Смех у ёлочки», «Ненаписанная пьеса о... Детстве»).

PR-агентство InMar Relations — 17 лет на рынке, 16 наград в области PR и маркетинга, солидный архив успешных проектов. Агентство всегда активно сотрудничало с благотворительными фондами Новосибирска и общественными организациями.

В ходе каждого завтрака мы просили участников ответить на вопросы анкеты. Для нас было очень важно получить обратную связь, понять, что известно гостям о людях с синдромом Дауна. Было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Где Вы встречаете людей с синдромом Дауна?
2. В какой профессии могли бы себя реализовать люди с синдромом Дауна?
3. Хотели бы Вы, чтобы создавались телешоу, в котором люди с синдромом Дауна показывали свои способности и таланты?

Анализ ответов показал, что жители нашего города встречают людей с синдромом Дауна в транспорте, в театрах, общеобразовательных учреждениях. Отмечают, что дети посещают обычные детские сады и школы. Участники считают, что у людей с синдромом Дауна есть различные способности и они могут работать в сфере обслуживания — официантом, горничной, продавцом. Что они способны реализовать себя в актёрском мастерстве, могут быть художниками (писать пейзажи, портре-

ты, изображения животных), воспитателями. А также работать дизайнерами, сниматься в кино, заниматься профессиональным спортом. Можно сделать выводы, что люди с синдромом Дауна могут жить полноценной, счастливой жизнью, найти себя в различных сферах деятельности. На вопрос по поводу создания телешоу, в котором люди с синдромом Дауна могли бы показывать свои способности и таланты, большинство гостей ответили положительно. Создание подобного рода программ не только развеет ошибочное мнение о том, что люди с синдромом Дауна не приспособлены к жизни, но и покажет, что они могут учиться, работать, добиваться успехов — сниматься в кино, участвовать в мире моды, завоевывать золотые медали. Как только люди с синдромом Дауна смогут участвовать в жизни общества, окружающие начнут воспринимать их как равных.

Мы надеемся, что подобного рода мероприятия повлияют на изменение общественного мнения и будут способствовать улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Организаторы проекта

## Фотопроект Влады Трифоновой «Верю в тебя!»

Света



Света была в гостях у Елены Роальдовны в студии мультипликации «Мультиплан», которая находится в Большом новосибирском планетарии.

*Елена Роальдовна:* «Встретиться со Светкой — это счастье! Она очень добрый и творческий ребёнок. А мне было очень приятно показать ей некоторые приёмы мультипликации. При помощи камеры, мультстанка и рисунков можно создать целый мир. Так и получилась у нас маленькая рыжая волшебница, поющая песню о радости. А создала её Светка. В общем, встреча с мультипликацией — это тоже счастье! Творчества и любви тебе, Светка!»

*Ольга, мама Светы:* «Знакомство с удивительной и необыкновенно простой в общении Еленой Роальдовной помогло Светланке окунуться в волшебный мир. Создание мультка увлекло всю нашу семью. Самое интересное, что было непонятно, какой будет итог. У Светланки получился настоящий мульт. Этот незабываемый опыт, надеюсь, пригодится в её художественном творчестве».

Паша



Паша побывал в лаборатории конструкции самолётов факультета летательных аппаратов Новосибирского государственного технического университета. Там он изучил изнутри кабину пилота, а также вместе со своим наставником, профессором Ильёй Зверковым, смастерил и испытал модель самолёта.

*Илья Зверков:* «Павел удивил меня своей любознательностью и большим количеством вопросов, которые задавал, что нечасто встретишь у современных студентов».

*Татьяна, мама Паши:* «Для нас то, как проходили съёмка, стало неожиданностью. Это была целая история. История самолётов и полётов. Нас ждали, к нашему приходу готовились. Очень хотели за непродолжительное время показать красоту крылатой машины. Сначала мы исследовали самолёт, затем «полетали» в кабине. А потом сделали свой самолёт. Самолёт был простой, из деревянных планок и плотного картона. Но он полетел, полетел высоко... К нашим мечтам!»

Софья



Софья гуляла по съёмочным павильонам Государственной телевизионной и радиовещательной компании «Новосибирск» в сопровождении Сергея Черных.

*Сергей Черных:* «Софья показала мне очень энергичной, целеустремлённой. Уверен, что это «телевизионное приключение» останется у неё ярким воспоминанием. Она особый ребёнок. И наша общая задача — помочь таким детям найти себя, раскрыться, чтобы в будущем они смогли занять своё полноценное место в обществе... Для меня это тоже был интересный опыт общения, который помог как-то иначе взглянуть на нашу рабочую повседневность».

*Ольга, мама Софьи:* «Открыть сердца совсем не сложно, лишь стоит только захотеть! Тишина в студии! Камера, мотор! Я снимаю кино о своей Маме! Это было маленькое путешествие в Большой Мир!»

Маша



Кулинарный шеф ресторана «Остерия Бергамо» Наталия Беленко провела для Маши увлекательный мастер-класс по приготовлению пиццы.

*Наталия Беленко:* «Когда я увидела Машу и познакомилась с ней, я увидела солнышко в глазах ребёнка. Мы начали кулинарный урок, как игру, и у нас всё получилось. Маша была в восторге. Мама Маши радовалась за неё, мне кажется, она вместе с нами переживала. Считаю, что встреча с Машей была для меня особенной. Ежедневно мы занимаемся с детьми, проводим десятки кулинарных мастер-классов, но даже у всех вместе взятых детей не было столько счастья и огонька в глазах, как у Маши. Я хочу Марии пожелать побольше встреч с добрыми людьми».

*Елена, мама Маши:* «Маша и дома всегда с удовольствием принимает участие в постряпушках, а теперь ещё и учит нас, как правильно готовить пиццу... Самая главная её оценка понравившегося «Ещё пойдут!» в отношении «Остерии Бергамо» прозвучала неоднократно».

Лиза



Лиза была приглашена на спевку в Собор во имя Александра Невского. Лиза пела, а также задавала вопросы певчим хора Юрию Раевскому и Александру Соболеву.

*Александр Соболев:* «Елизавета очень весёлая и отзывчивая девочка. Она смогла не только наблюдать работу певческого коллектива нашего храма, но и сама поучаствовать в творческом процессе. Обнаружилось то, что Елизавета обладает прекрасным чувством ритма, ансамбля и замечательным вокальным слухом. Некоторые мотивные построения и напевы она запоминала с первого раза. По своему опыту музыкального педагога знаю, что такими данными обладают даже не все учащиеся музыкальных школ».

*Светлана, мама Лизы:* «Само по себе посещение церкви освобождает мысли для любви и спокойствия, а фотосессия в этом месте наполнила нас энергией внутреннего умиротворения. Лиза сказала, что петь в таком месте тяжело, потому что нет музыки и очень много людей».

Лёня



Лёня с родителями побывал сразу в двух мастерских: у художника-керамиста Валерия Кузнецова и у скульптора Владимира Грачёва. Для него были организованы экскурсии и мастер-класс по лепке из глины.

*Валерий Кузнецов:* «Настоящий художник тот, кто сохранил свободное, детское восприятие действительности. Творческий потенциал ребят, которые легко нарушают правила, не просто огромен, он без предела. Из таких вырастают гении».

*Семья Полуниных:* «Возможность посмотреть настоящую мастерскую скульптора вызвало бурю эмоций. После Лёны сказал: «Я хочу быть скульптором», — пришлось покупать глину, инструменты и подыскивать кружок работы с глиной. Ребёнок счастлив! Это мероприятие останется в памяти намного не только у ребёнка, но и у нас, родителей».

Яна



В цветочном салоне «Раз ромашка» Яна творила необыкновенную красоту под чутким руководством Оксаны Махо и Альбины Шалаковой.

*Альбина Шалакова:* «Яна покорила нас своей энергией. Мы привыкли, что наша работа приносит позитивные эмоции, но настолько эмоционально радостного дня у нас ещё не было. Частые обнимания Яны, её бурная радость от любых своих удачных действий просто потрясают».

*Лейла, мама Яны:* «Самое большое, что удивило на фотосессии, что Яна себя чувствовала как рыба в воде! Она сразу включилась в процесс и начала собирать букет, как будто всю жизнь этим занималась. А когда она пришла домой с корзиной цветов, она с таким интересом рассказывала о каждом цветке и последовательности создания композиций. До слёз тронул такой её искренний интерес. Спасибо огромное за такой интересный опыт, который теперь стал частью нашей жизни и новым увлекательным занятием».

Свят



Святослав посетил репетицию Ансамбля ранней музыки Insula Magica в Новосибирской государственной филармонии, пообщался с музыкантами и руководителем коллектива — Аркадием Бурхановым.

*Аркадий Бурханов:* «Это была удивительно трогательная эмоциональная встреча! Музыка очень нужны такие внимательные и заинтересованные слушатели, как Свят. Мы посмотрели на себя со стороны его счастливыми глазами, и, уверен, это было для нас не менее важно, чем для него».

*Галина, мама Святослава:* «На этой встрече Свят получил в подарок флейту. Радость и чувство благодарности переполняли его. Даже получилось играть! Учитель в школе музыки трепетно отнеслась к истории с флейтой и предложила заниматься вместе. Скоро родился музыкальный номер, с которым Святослав выступил на школьном концерте. Мечты сбываются!»



Елена Игоревна Спасских,  
директор МБУ «Спортивный город»

## Адаптивная физическая культура и спорт

как средство социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество

Рост инвалидности — тенденция мировая. Год от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития. Число детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85% общего числа новорождённых. Лишь некоторая часть этих детей в дальнейшем станет объектом коррекционной работы, однако число детей, нуждающихся в такой работе, достаточно велико. Ни для кого не секрет, что в современном обществе уровень здоровья детей снижается, болезни «помолодели», увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья.

Я являюсь директором Муниципального бюджетного учреждения «Спортивный город», профессионально занималась карате, и сегодня моя деятельность направлена на индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с разными нозологиями. Эти занятия дают возможность де-

тям-инвалидам полноценно развиваться, социально адаптироваться в современном обществе. Я очень хорошо знаю, что для любого родителя ребенок-инвалид — это большое испытание, вера, боль — и надежда. Верить в себя, верить в то, что ты делаешь, давать надежду ребятам и их родителям жить полноценной наполненной жизнью гражданина нашей страны, нашего города — это то, к чему мы стремимся в процессе нашей совместной работы.

Свою деятельность я начала в 2014 году на базе МДОУ № 222 в Дзержинском районе по направлению «адаптивное карате». Хочу отметить, что данное учреждение развивает инклюзивное образование, и моя деятельность и опыт очень хорошо вошли в систему работы учреждения, которая у них уже была. Начинала работу с ребятами, у которых имеются особенностями в развитии, — аутизм, нарушения опор-



Человек, двигаясь и развиваясь, сам заводит часы своей жизни.

И. А. Аршавский

но-двигательного аппарата, разные формы нарушения слуха, зрения.

Весь 2015–2016 учебный год коллектив детского сада № 222 и команда спортивно-профессионального клуба «Успех» работали в инновационном режиме, внедряя единственный за Уралом «Физкультурно-оздоровительный проект для детей-инвалидов по адаптивному карате».

А с сентября текущего года дошкольному учреждению присвоен статус городской площадки, утверждённый начальником Департамента образования Р. М. Ахметгореевым, что дало возможность более широко охвата детей не только района, но и города. Я очень благодарна коллективу МДОУ № 222 за совместную работу, за то, что поверили мне, поддержали и помогли начать нашу совместную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня карате как адаптивный спорт для инвалидов и для детей

с ограниченными возможностями здоровья — это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создаёт зарядку, смену эмоций и настроения. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, всё равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа. Это придаёт поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку, почувствовать себя полезным гражданином своего общества, т. е. социализироваться в нём. Адаптивное карате — это вид спорта, которым могут заниматься инвалиды практически всех нозологических групп и любого возраста, начиная с детей 5 лет и заканчивая людьми старшего возраста. Карате как вид спорта обладает высоким реабилитационным эффектом при индивидуальной работе с детьми.

Помимо интеграции в общество и комплексной реабилитации детей-инвалидов, проект по адаптивному карате позволил решить ряд проблем:

- преодоление психологических комплексов неполноценности (чувства эмоциональной обиды, отчуждённости, пассивности, повышенной тревоги, потерянной уверенности в себе и многое другое);
- коррекция основного дефекта;
- необходимость осваивать новые двигательные умения и навыки, обусловленные потребностью человека компенсировать дефект, не под-

дающийся коррекции или восстановлению;

• всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и способностей занимающихся, повышение их кондиционных способностей на основе широкого применения средств и методов адаптивной физической культуры.

В 2017 году в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивный город» открыт отдел адаптивной физической культуры, деятельность которого направлена на создание групп и условий во всех районах города для занятий адаптивной физической культурой для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Считаю, что адаптивная физическая культура как жизненно важная социальная услуга для детей-инвалидов всех нозологий и детей с ОВЗ крайне необходима в нашем городе. Методика моей работы строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку с последующим введением его в инклюзивный режим работы, где здоровые дети занимаются совместно с детьми с ограниченными возможностями. Процесс строится на совместном оказании помощи друг другу при выполнении упражнений техники карате, которая лежит в основе каждого занятия. Дети-инвалиды обладают человеческими качествами, которые они очень хорошо проявляют во взаимодействии в коллективе при совместных занятиях физическими упражнениями.

Любая деятельность несёт любовь, веру, трудолюбие к тому, что ты делаешь, как ты это делаешь! Любите свою работу и не останавливайтесь на достигнутом! Совершайте добрые дела для тех, кому это важно и нужно! 🌟

Это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, всё равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа.

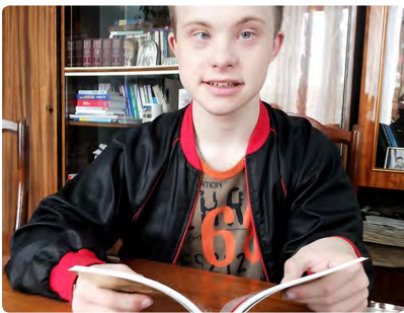


В настоящее время открыта группа по АФК и С в СК «Темп» (ул. Красина, 74/1), вторник, четверг с 18:30–19:30, в СПК «Успех» (ул. Мира, 59/1).  
Тел.: +7 913 782 01 63.

Приглашаю всех желающих на занятия, которые проводятся бесплатно.



## Удивительные факты



### Богдан, студент

19-летний житель Луцка стал первым в Украине человеком с синдромом Дауна, поступившим в университет. Стол 19-летнего Богдана полностью уставлен учебниками, атласами. Юноша знает столицы всех европейских стран, может назвать даты, когда в Украине происходили важные исторические события.

— История и география всегда были любимыми предметами сына, ещё в первом классе он с удовольствием рассматривал карты, учебники, — говорит мама юноши Евгения.

<http://fakty.ua/187471-syn-ne-mozhet-samostoyatelno-zavyazat-shnurki-ili-poschitat-sdachu-v-magazine-zato-znaet-naizust-stihi-lesi-ukrainki-tarasa-shevchenko-i-nazyvaet-stolicu-lyuboj-evropejskoj-strany>

### Влад Саноцкий, спортсмен

Влад Саноцкий, спортсмен с ментальной формой инвалидности (синдром Дауна), пловец, чемпион Специальной Олимпиады (для людей с нарушениями развития). Пловцом Влад стал почти случайно: при Российской Академии физкультуры открылась кафедра адаптивной физкультуры, и студентам кафедры нужны были ученики. Влад тогда совсем не умел плавать, но студенты очень хотели добиться результата. Влад оказался способным учеником и уже через год участвовал в соревнованиях в Петербурге, где занял 1 место.

Также Влад является актёром «Театра простодушных».

<https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/news/1999-vv-1999>



### Никита Паничев, повар

С недавних пор он работает поваром на кухне в одной из московских кофеен. А ещё Никита любит музыку Чайковского, Бетховена, Баха, сам играет на рояле и хорошо поёт.

Никита окончил 9 классов коррекционной школы, потом — строительный колледж по специальности «столяр». Но окончание колледжа пришлось на кризис, и работы никто не предложил. Тогда Никита вновь пошёл учиться — в педагогический колледж по специальности «ткач».

Как и любой молодой парень, Никита любит компьютеры, кино, ходит на концерты, «зависает» в интернете — сидит в социальных сетях или скачивает фильмы.

<https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/news/2017-vv-2017>

### Маша Ланговая, многократный чемпион

Герои бывают разные. Для барнаульских мам, воспитывающих детей с синдромом Дауна, теперь есть свой — Маша Ланговая, многократный чемпион и призёр всевозможных турниров серии Special Olympic.

<http://www.asfera.info/news/one-68627.html>



### Мгер Миносян, работает в отеле

Работает в отеле, играет полонез Огинского и хочет служить в армии. «Я хочу быть самим собой, работать, чтобы кормить семью. Сегодня у меня есть мама и папа, а завтра — нет. Кто будет главой семьи? Конечно, сын! Я думаю о семье и о своём будущем». Мгер нашёл работу через центр занятости. Точнее, работа его там нашла. Этой весной в администрацию пришли представители отеля «Ренессанс-Минск», чтобы отобрать несколько человек для работы в столовой.

«Я там мою посуду, вытираю подносы, столы, салфетки красиво в бокалы кладу, — рассказывает о своей работе Мгер. — И пыль со стола вытираю». Время работы — три с половиной часа. Но Мгер уверен, что может работать больше.

<https://downsideup.org/ru/catalog/article/rabotaet-v-otele-igraet-polonez-oginskogo-i-hochet-sluzhit-v-armii-zhizn-parnya-s>

### Лексо Тодиашвили, художник

Юноша с синдромом Дауна прославился в Грузии как художник. Двадцатидвухлетний Лексо Тодиашвили, рождённый с синдромом Дауна, вдохновившись творчеством художника Амадео Модильяни и музыкой Адриано Челентано, нарисовал 13 картин, которые в апреле будут представлены на выставке в Лондоне.

<https://sputnik-georgia.ru/society/20160321/230693544/malchik-s-sindromom-dauna-mama-ja-pravda-bolnoi.html>



## ФОТОПРОЕКТ ВЕРЮ В ТЕБЯ!





**необычные люди,**   
**обычная жизнь** 

№ 6 (2'2017)