

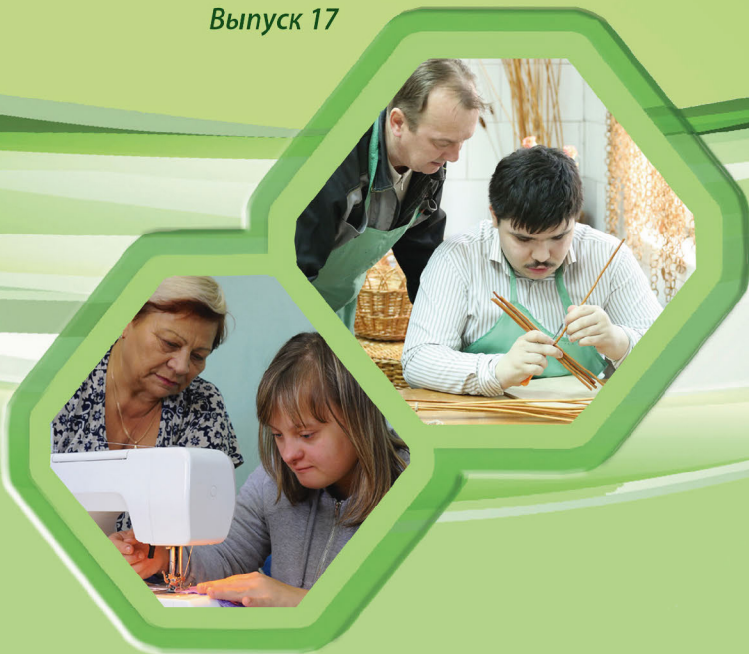
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»

## СОПРОВОЖДАЕМАЯ ДНЕВНАЯ ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*(практическое пособие по организации дневной занятости  
в учреждениях социального обслуживания)*

Серия методических пособий для руководителей  
и специалистов организаций и учреждений системы социальной  
защиты населения Красноярского края

Выпуск 17



Министерство социальной политики Красноярского края  
Краевое государственное казенное учреждение  
«Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»

## Сопровождаемая дневная трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями

*(практическое пособие по организации  
дневной занятости в учреждениях  
социального обслуживания)*

Серия методических пособий для руководителей  
и специалистов организаций и учреждений системы  
социальной защиты населения Красноярского края

Выпуск 17

Красноярск  
2019

УДК 364.04+349.2  
ББК 60.99+67.405.1

*Печатается в рамках реализации мероприятий подпрограммы  
«Доступная среда» государственной программы Красноярского края  
«Развитие системы социальной поддержки населения  
Красноярского края», утвержденной Постановлением Правительства  
Красноярского края 30.09.2013 № 507-п.*

**Сопровождаемая дневная трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями:** практическое пособие по организации дневной занятости в учреждениях социального обслуживания // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения. Вып. 17. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2019. – 120 с.

#### **Авторы:**

**Чеха В.А.**, заведующий отделением развития социальных технологий краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»;

**Зорина В.Ю.**, методист организационно-методического отделения краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»

#### **Под редакцией:**

**Сухих В.Г.**, заместителя директора краевого государственного казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»

ISBN 978-5-9631-0778-2

© Ресурсно-методический центр  
системы социальной защиты  
населения, 2019



#### **Уважаемые коллеги!**

*Вашему вниманию предлагается очередной, 17-й выпуск серии методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края, посвященный вопросам организации полезной дневной трудовой занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями в учреждениях социального обслуживания.*

*Современная региональная государственная социальная политика в отношении этой категории граждан строится на основе системного подхода к проблемам их жизнеустройства, важной составляющей которого является полезная дневная трудовая занятость. В зависимости от ограничения способности к труду и уровня социальной интеграции существует несколько моделей трудовой занятости этой категории инвалидов, в первую очередь интеграционные трудовые мастерские, реализующие дневные программы с участием взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в качестве альтернативы работы на открытом рынке труда.*

*Для организации такой формы работы с инвалидами на первоначальных этапах целесообразно расширить информационную базу имеющегося опыта и выработать новые подходы к организации дневной трудовой занятости молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями при обязательной реализации принципа поддерживаемого социального развития. С этой целью подготовлено настоящее методическое пособие, которое найдет своих читателей среди специалистов, работающих в сфере реабилитации инвалидов.*

*Министр социальной политики  
Красноярского края  
И.Л. Пастухова*



## ВВЕДЕНИЕ

Проблемы социализации людей с интеллектуальными нарушениями вызывают особый профессиональный интерес у специалистов по всему миру, так как относятся к основным направлениям реабилитации и отражают гуманистические направления в обществе. Важнейшей составляющей социальной адаптации этой категории граждан является посильная трудовая занятость. Действующее российское законодательство предусматривает для них дополнительные гарантии на труд наравне с другими гражданами, а рынок труда и производство определяются как инклюзивная и доступная для инвалидов среда. Но на самом деле предусмотренное законом квотирование рабочих мест на открытом рынке труда не обеспечивает необходимых результатов. Нужны рабочие места, созданные специально для сопровождаемой трудовой занятости таких людей. Сейчас это возможно лишь на уровне отдельных, «точечных» проектов. Таким образом, к настоящему времени сформировался устойчивый тренд законодательного закрепления понятия «социальная занятость» для людей с интеллектуальными нарушениями.

Основные трудности реализации гарантированного права на труд заключаются в том, что людям с ментальной инвалидностью нужно создавать особые условия для развития индивидуальных способностей к трудовой деятельности. Они абсолютно не конкурентоспособны в условиях открытого рынка. Однако правильно созданные формы

и содержание трудовой деятельности в условиях интеграционных трудовых мастерских в учреждениях социального обслуживания позволяют им освоить индивидуальные трудовые навыки и социально интегрироваться.

Особенность такого труда – его социальный характер. Речь в подобных случаях идет не о трудоустройстве в его обычном понимании, а об организации различных форм дневной трудовой занятости, в процессе которой инвалиды занимаются не только полезной работой, но и личностно развиваются, что в какой-то мере компенсирует им дефицит социальных связей, в которые реально работающий здоровый взрослый включен естественным образом. Подобная занятость полезна самому инвалиду, его семье и всему обществу, поэтому по праву может быть определена как общественно полезная.

Следует отметить, что интеллектуальные нарушения носят постоянный характер и социальное сопровождение им необходимо постоянно. Этот аспект следует учитывать при организации дневной трудовой занятости. Курсовая, временная трудовая реабилитация для них недостаточна. Люди с нарушениями интеллектуального развития нуждаются в комплексной реабилитации и поддержке всю свою жизнь. Поэтому есть смысл говорить о потребности в программах стабильной сопровождаемой общественно полезной дневной трудовой занятости.

Что касается количественных характеристик проблемы дневной полезной занятости инвалидов, то, например, в Германии считается, что один человек с интеллектуаль-

ными нарушениями приходится примерно на 500 человек здорового населения<sup>1</sup>. Если предположить, что такое соотношение актуально и для нашей страны, то, учитывая численность населения Красноярского края, которая составила на начало 2019 года 2 876 497 человек, можно предположить, что на территории региона проживает порядка 5 800 инвалидов с нарушением умственного развития. Значительную часть из этих людей составляют люди трудоспособного возраста, и им нужна посильная полезная работа, которая дает человеку ощущение собственной значимости и включает его в социальные взаимоотношения. На сегодняшний день в крае большинство таких инвалидов не находят себе применения на коммерческом, государственном или общественном рынках труда. При этом многие из них в состоянии освоить элементарные трудовые навыки и применять их под руководством специалистов.

---

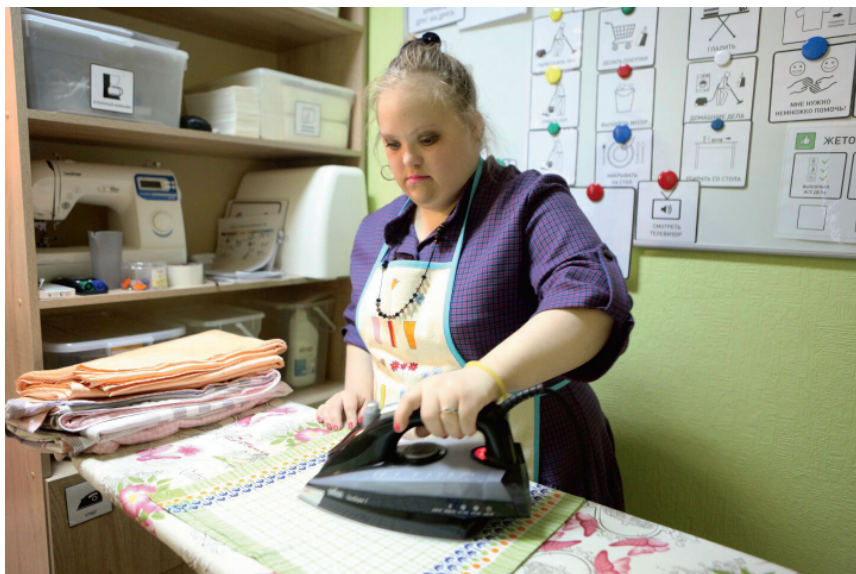
<sup>1</sup> <https://pandia.ru/text/78/210/42547.php>.

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД К ПОЛЕЗНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Анализ зарубежного опыта трудовой занятости инвалидов, способных выполнять несложные виды работ со значительной помощью других лиц, говорит о том, что различными государствами декларируется и осуществляется политика, нацеленная на обеспечение занятости инвалидов в качестве инструмента их социальной интеграции и реинтеграции, что представляется более предпочтительным, чем простая выплата пособий. В зависимости от ограничения способности к труду и уровня социальной интеграции существует несколько моделей трудоустройства этой категории инвалидов.

Так, в Европе, где движение за права инвалидов с интеллектуальными нарушениями началось по инициативе родителей более 40 лет назад, отношение к ним в корне изменилось. Это касается и разнообразных форм дневной занятости, которые совершенствуются и полностью интегрированы в систему жизнеустройства подобных инвалидов.

Но даже в таких высокоразвитых в социальном плане государствах, как Германия, Швеция или Финляндия, инвалиды с умственными нарушениями лишь изредка находят место на открытом рынке труда – в маленьких кафе, мастерских, магазинах. Все люди с легкими и умеренными нарушениями развития работают в трудовых мастерских, а инвалидам с серьезными нарушениями предоставляются места в дневных центрах, где объем полезного труда весьма ограничен, зато развивающие мероприятия проводятся в расширенном объеме в сопровождении достаточного количества специалистов.



В специальных мастерских предпочтение отдается относительно простым видам работы, таким как монтаж, упаковка, деревообработка, обслуживание, шитье и пр. Кроме того, мастерские могут предложить альтернативные мероприятия, включая образовательные программы и досуг. Работа в мастерских имеет различные цели: трудотерапия, реабилитация, направленная на подготовку к переходу на открытый рынок труда или к долгосрочной занятости, а также получение определенного заработка. Статус взрослых с ограниченными возможностями здоровья, посещающих защищенные мастерские, может варьироваться от «пациентов» в рамках долгосрочного содержания до обучающихся индивидуальной работе на реальных рабочих местах.



---

*Отличительной чертой зарубежного подхода к полезной занятости людей с интеллектуальными нарушениями является территориальный принцип предоставления необходимых услуг, то есть инвалиды должны иметь возможность получать помощь по месту жительства. Еще более значимым принципом государственной политики в отношении инвалидов является стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей человека с тяжелыми ограничениями здоровья, для чего используются федеральные и региональные ресурсы, ресурсы общественных объединений, социально ответственных компаний и частных спонсоров.*

---



Заинтересованные в жизнеустройстве граждан с инвалидностью западные государства с течением времени стремятся к децентрализации руководства процессами жизнеустройства инвалидов, оставляя за собой (в содружестве с НГО) законодательное регулирование, узаконенное распределение базовых средств, а также функции мониторинга и контроля<sup>2</sup>. Нормы финансирования программ дневной занятости инвалидов с умственными нарушениями одинаковы для государственных и негосударственных организаций, привлекаемых к исполнению государственных программ.

Что касается кадрового обеспечения трудовой занятости инвалидов, то, поскольку социальная работа в Западной Европе считается достаточно престижной, специалисты не считают ее «подвигом» и участвуют в конкурентном отборе. Так, подготовка инструктора по труду для государственных мастерских в Германии длится два учебных года. За это время будущий инструктор проходит 600-часовую программу, в которую входят также элементы педагогики и психологии, а по окончании курса защищает дипломный проект, состоящий в планировании и организации маленькой мастерской с участием людей с нарушениями в развитии. Показательно, что участие в таком проекте является для инвалидов добровольным, а при защите проекта они в качестве экспертов, мнения которых учитываются, участвуют в его оценке. Конкурс на место инструктора по труду в немецких трудовых мастерских составляет четыре-пять человек.

<sup>2</sup> [https://studbooks.net/2584933/pedagogika/podhody\\_sotsializatsii\\_umstvennoy\\_otstalostyu](https://studbooks.net/2584933/pedagogika/podhody_sotsializatsii_umstvennoy_otstalostyu).

## **СИТУАЦИЯ С ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТЬЮ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РОССИИ**

Анализ отечественного опыта по трудовой занятости инвалидов, способных выполнять несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц, позволил выявить наиболее типичные учреждения и предприятия, где проходят обучение и привлекаются к труду инвалиды данной категории. Это всякого рода мастерские учреждений различной ведомственной подчиненности:

- лечебно-производственные и трудовые мастерские учреждений социальной защиты;
- лечебно-производственные мастерские учреждений здравоохранения;
- трудовые мастерские на базе коррекционных школ;
- специализированные мастерские и предприятия общественных организаций;
- социальные предприятия различных форм собственности.

В системе социальной защиты инвалиды, способные выполнять только несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц, вовлекаются в трудовую деятельность в лечебно-производственных мастерских психоневрологических интернатов, детских домов-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями, в трудовых мастерских центров социального обслуживания и центров профессиональной реабилитации.

Одной из важнейших задач психоневрологических интернатов является социально-трудовая реабилитация и со-

действие социально-трудовой адаптации инвалидов, страдающих хроническими психическими заболеваниями, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом обслуживании и медицинской помощи. Вся технологическая цепочка трудовых операций приспособлена к возможностям инвалидов. Она разбита на простые элементы. Работающие могут в течение нескольких лет выполнять только простые однообразные действия.

В настоящее время в системе нестационарного социального обслуживания начинают создаваться учебно-производственные мастерские – центры для подготовки к труду и вовлечения в трудовую деятельность. Их основным контингентом являются «тяжелые» инвалиды с умственной отсталостью, психическими и множественными нарушениями. Такие мастерские помогают людям с выраженными умственными и (или) физическими нарушениями освоить разные виды профессиональной деятельности, обеспечивают инвалидов трудовой занятостью, содействуют дальнейшему трудоустройству на открытом рынке труда. Их основными структурными подразделениями являются: приемно-диагностическое, социальной адаптации, учебное, тренировочное и производственное.

Перечень предоставляемых услуг включает социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические и социально-правовые услуги, социально-трудовую реабилитацию (обучение доступным профессиональным навыкам, отработка трудовых и профессиональных

навыков с учетом физических возможностей и умственных способностей, создание условий для использования остаточных трудовых возможностей, участия в лечебно-трудовой деятельности; восстановление личностного и социального статуса, содействие в организации труда подростков-инвалидов и членов их семей на дому, обеспечение сырьем и сбыт готовой продукции).

Обучение и последующее включение в трудовую деятельность осуществляется по простым видам неквалифицированного ручного и машинно-ручного труда: уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные, столярные, слесарные, швейные, штукатурно-малярные работы, ремонт обуви; офисные работы, народные промыслы.

В качестве примера организации подобных мастерских в настоящем сборнике приведен опыт работы государственного бюджетного учреждения социальной защиты населения Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца».

Главным результатом работы подобных мастерских является достижение такого состояния инвалида, при котором он способен к выполнению обычных социальных функций, свойственных взрослым людям. При этом под социальными функциями (социальными умениями) понимаются трудовая деятельность, обучение, коммуникативная способность.



Другой формой мастерских являются мастерские общественных организаций родителей инвалидов и благотворительных организаций. Их основной контингент – «тяжелые» инвалиды с умственной отсталостью, психическими и множественными нарушениями, инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках. Основной задачей деятельности является вовлечение в полезную занятость контингента инвалидов, традиционно находящихся дома, закрытых в своих квартирах, в том числе вышедших из психоневрологических интернатов. Трудоустроиться на открытом рынке труда они не имеют возможности ввиду низкой социальной адаптированности и способности выполнять только отдельные элементарные операции неквалифицированного труда. Как правило, это небольшие мастерские художественного, творческого профиля. Существуют они за счет субсидий от региональных (реже федеральных) властей (органов социальной защиты, молодежной политики, службы занятости, образования и пр.), а также на средства спонсоров, фондов, грантов, частных пожертвований.

Целью этих мастерских является повышение качества жизни инвалидов с детства и семей, воспитывающих инвалидов с детства, путем организации дневной трудовой занятости и социальной адаптации инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, а также создание рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. В основные направления их деятельности чаще всего входит не только организация трудовой занятости, но и социально-психологическая,



бытовая адаптация, максимально возможная интеграция в обществе в целом. При условии достижения высоких результатов освоения профессиональных и социальных навыков инвалидов может продолжить обучение в учреждении профессионального образования, на курсах профессиональной подготовки от службы занятости или быть трудоустроен на открытом рынке труда.

В качестве примера в настоящем пособии рассматривается опыт Ассоциации родительских организаций Санкт-Петербурга (ГАООРДИ), которая открыла свои мастерские – Центр социально-трудовой адаптации «Мастер ОК» и добилась включения в круг лиц, охватываемых программами системы социальной защиты, людей с нарушениями умственного и психического развития. Программа реализуется на средства спонсорских и частных пожертвований. Ее целью является повышение качества жизни инвалидов с детства и семей, воспитывающих инвалидов с детства, путем организации дневной трудовой занятости и социальной адаптации инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, а также создание рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

В трудовых мастерских Центра «Мастер ОК» инвалиды в возрасте от 18 лет и старше, в том числе молодые люди с особенностями интеллектуального развития, получают услуги по социальной и трудовой адаптации, пробуют себя в качестве работников в трудовых мастерских Центра по разным направлениям, узнают о возможностях трудовой занятости в дальнейшем.

---

*Анализ отечественного опыта показывает, что имеется определенный положительный опыт вовлечения в трудовую деятельность инвалидов, способных выполнять только несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц. Этот опыт имеет свою историю развития, включает различные формы организации и функционирования, варьирование основных целей и прикладных задач. Но главная цель таких организаций – включение данной категории инвалидов в трудовую жизнь с учетом их ограниченных возможностей здоровья, подготовка к выходу на открытый рынок труда.*

---

В приложении к настоящему методическому пособию приведены положительные примеры реализации проектов полезной трудовой занятости молодых инвалидов в Красноярском крае.

#### **ВЗГЛЯД НА СОПРОВОЖДАЕМУЮ ТРУДОВУЮ ЗАНЯТОСТЬ КАК НА СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Люди с интеллектуальными нарушениями, как и все обычные люди, хотят дружить и мечтают о любви и семье, хотят быть нужными, полезными окружающим. Даже если фактически они не могут зарабатывать на жизнь, они хотят чувствовать себя занятыми, работающими людьми. Кроме того, им нравятся посильное движение, занятия

спортом, нравится бывать на людях, в кафе, музее и театре, ходить в гости, как и всем другим.

Однако у человека с нарушениями умственного и психического развития в большинстве случаев нарушена логика, он далеко не всегда способен сам знакомиться с людьми и поддерживать дружеские отношения, часто у него нет мотивации к целенаправленным действиям, он не всегда может сам планировать жизнь и отвечать за последствия своих поступков. Кроме этого часто отмечаются нарушения поведения, неумение пользоваться речью, трудности или невозможность самообслуживания и самостоятельного передвижения. В связи с этим людям с серьезными интеллектуальными нарушениями практически недоступна личная жизнь, создание семьи и рождение собственных детей. Однако потребность в дружеских связях данной категории лиц в определенной мере может быть удовлетворена в процессе дневной полезной занятости. При таком подходе люди с интеллектуальными нарушениями вступают во взаимоотношения различного рода, работают рядом или в коллективе, дружат, что в какой-то мере компенсирует каждому из них отсутствие тех социальных связей, в которые естественным образом включен реально работающий здоровый взрослый.

Полезная дневная занятость дает возможность не просто включить людей с инвалидностью в доступную социальную жизнь, но также, хотя бы частично, разгрузить родителей: позволить им работать, заняться собой, своим здоровьем, полезными делами и т. п.

Программы дневной занятости должны быть выстроены в нескольких форматах с учетом степени тяжести нарушений инвалидов, особенностей их поведения, способности находиться в коллективе и заниматься произвольной деятельностью.

### **МОДЕЛИ СОПРОВОЖДАЕМОЙ ТРУДОВОЙ ДНЕВНОЙ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Разработка моделей конкретных форм сопровождаемой полезной дневной занятости молодых людей с серьезными нарушениями умственного и психического развития должна проводиться с обязательным привлечением родителей инвалидов.

Полезная дневная занятость может быть представлена в разных формах: от трудовых мастерских до групп или центров дневного пребывания. Выбранная форма зависит от уровня развития и степени функциональных нарушений каждого индивида (рис. 1).

### **Группы дневного пребывания**

Люди с интеллектуальными нарушениями, которые не способны работать самостоятельно даже короткое время, могут быть включены в специальные программы дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, предполагающие развитие навыков самообслуживания, сопровождаемое общение, элементы трудотерапии и творчества.



Рис. 1. Формы дневной занятости инвалидов

В такие программы целесообразно включить социально развивающий блок, главной задачей которого является развитие взаимоотношений, общение и личностное развитие инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в то время как основной мотивацией для них самих остается полезный труд и посильное участие в общественно полезной деятельности.

Организация работы группы дневного пребывания (отделения) дает возможность лицам с интеллектуальными психическими расстройствами оставаться в социуме, привычной для себя среде, проживать с семьей, поддерживать отношения с окружающими, а вместе с тем дополнительно получать реабилитационные услуги социальной направленности.

Такой подход оказания социальных услуг применительно к инвалидам с интеллектуальными нарушениями

и психическими расстройствами позволяет облегчить жизнь семье, имеющей инвалида, повышает качество жизни, дает возможность каждому из членов семьи трудоустроиться, реализовывать собственные потребности, не замыкаясь на частных проблемах, ощутить поддержку со стороны общества. Данная форма работы создает предпосылки для более успешной социализации самих инвалидов в общество через организацию благоприятной социотерапевтической среды, где каждый может получить квалифицированную помощь, поддержку, расширить круг общения, удовлетворить личностные потребности в признании, значимости для окружающих, реализовать свои интересы и возможности.

Для обеспечения широты социальных контактов в группах (отделениях) должны проводиться мероприятия с участием учреждений здравоохранения, культуры, спорта. Мероприятия по социальной реабилитации включают социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию, развивающие и обучающие занятия, для проведения которых в учреждении должны быть предусмотрены помещения для досуга, питания, трудо- и игротерапий, медицинского обслуживания, занятий адаптивной (лечебной) физкультурой, а также отдыха.

Социально-бытовая адаптация проходит путем освоения навыков и элементов самостоятельного ведения домашнего хозяйства и состоит из двух блоков: уход за вещами и кулинария.





Занятия по уходу за вещами формируют и совершенствуют необходимые навыки самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах. Благодаря занятиям у инвалидов расширяется диапазон представлений об окружающем мире, обогащается опыт предметной деятельности, реализуется возможность посильного участия в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Занятия по кулинарии также очень важны. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах. В ходе занятий по кулинарии формируется интерес к приготовлению пищи, прививается привычка к соблюдению личной гигиены, правил поведения за столом. Молодые инвалиды получают навыки использования различных видов бытовой техники (телевизор, пылесос, стиральная машина, электрический чайник, микроволновая печь, хлебопечь и пр.).

Социально-средовая ориентация ведется в соответствии с принципами наглядности, индивидуального подхода, практической направленности. Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть жизни людей с инвалидностью. Регулярные занятия доступными видами физической культуры позволяют участвовать в массовых культурно-спортивных мероприятиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами и методами обучения являются практические занятия, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры. Виды трудовой деятельности подбираются в соответствии с медицинскими показаниями и индивидуальными особенностями каждого клиента.

Анализ работы групп дневного пребывания молодых инвалидов в учреждениях социального обслуживания показывает, что грамотно организованная, целенаправленная работа с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого инвалида позволяет достичь определенных положительных навыков по подготовке к жизни и работе (несложные виды производственного труда: сортировка, уборка помещений и территорий и т. д.). У молодых людей с инвалидностью формируется положительное отношение, интерес и готовность к труду как деятельности в целом, а также трудовая жизненная позиция и потребность в самореализации. Инвалиды с умеренной и тяжелой умственной отсталостью испытывают большие затруднения с ориентировкой в окружающем мире.

---

*Занятия в группах дневного пребывания призваны помогать людям с ограниченными умственными и физическими возможностями добиться максимальной реализации своих физических, психических, социальных и профессиональных возможностей, оказать посильную помощь по интеграции их в общество. При этом следует особо подчеркнуть, что при приоритетном положении социально развивающего направления работы речь*

*идет не о тренировке навыков общения или социально-бытовых навыков, которые в случае их неиспользования люди с умственными нарушениями довольно быстро теряют, а о становлении длительных взаимоотношений в специально организованной среде.*

---

Как вариант программы дневного пребывания молодых инвалидов с ментальными и множественными нарушениями в учреждении социального обслуживания в настоящем сборнике приведена программа МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Советского района г. Красноярска» (приложение 1).

### **Трудовые интеграционные мастерские**

Трудовые интеграционные мастерские – это организации, деятельность которых направлена на профессиональную и социальную реабилитацию людей с ограниченными умственными и (или) физическими возможностями.

Мастерские обеспечивают инвалидов рабочими местами с доступными для этой категории граждан видами деятельности.

В зависимости от избранной формы полезный труд людей с инвалидностью занимает более или менее значительное место. Так, в мастерских ремесленных, творческих или производственных люди с инвалидностью могут в течение дня работать довольно продолжительное время, а при наличии заказов получать небольшое вознаграждение за труд.

Взаимоотношения в коллективе в этом случае могут быть приближены к реальным рабочим отношениям. Трудовые занятия для людей со значительными нарушениями

ми могут быть кратковременными и чередоваться с развивающими, направленными на побуждение инвалидов к произвольной деятельности и интеллектуальному развитию. Мастерские являются учреждениями по подготовке к участию инвалидов в трудовой жизни и включению в трудовую жизнь и предлагают тем инвалидам, которые вследствие тяжелой инвалидности вообще или повторно не могут трудоустроиться на общем рынке труда, соответствующую профессиональную подготовку и трудовую занятость в соответствии с их способностями. Мастерские призваны развить социальные компетенции благодаря сопровождающим мероприятиям по дальнейшему развитию личности, чувства собственного достоинства и навыков социального поведения, а также помочь переходу способных инвалидов на общий рынок труда благодаря соответствующим мероприятиям (рис. 2).

Мастерская может функционировать как коммерческое предприятие, которое представлено на рынке и ведет бухгалтер в соответствии с экономическими принципами, которое само должно нести издержки и быть в состоянии оплачивать труд работающих инвалидов в соответствии с выполненной работой.

Для обеспечения надлежащей профессиональной подготовки мастерская должна обладать по возможности большим количеством площадок внутри мастерской, площадок на предприятиях и ведомствах общего рынка труда за пределами мастерской, чтобы можно было как можно лучше учитывать работоспособность, личностные качества, а также возможности и склонности каждого инвалида.

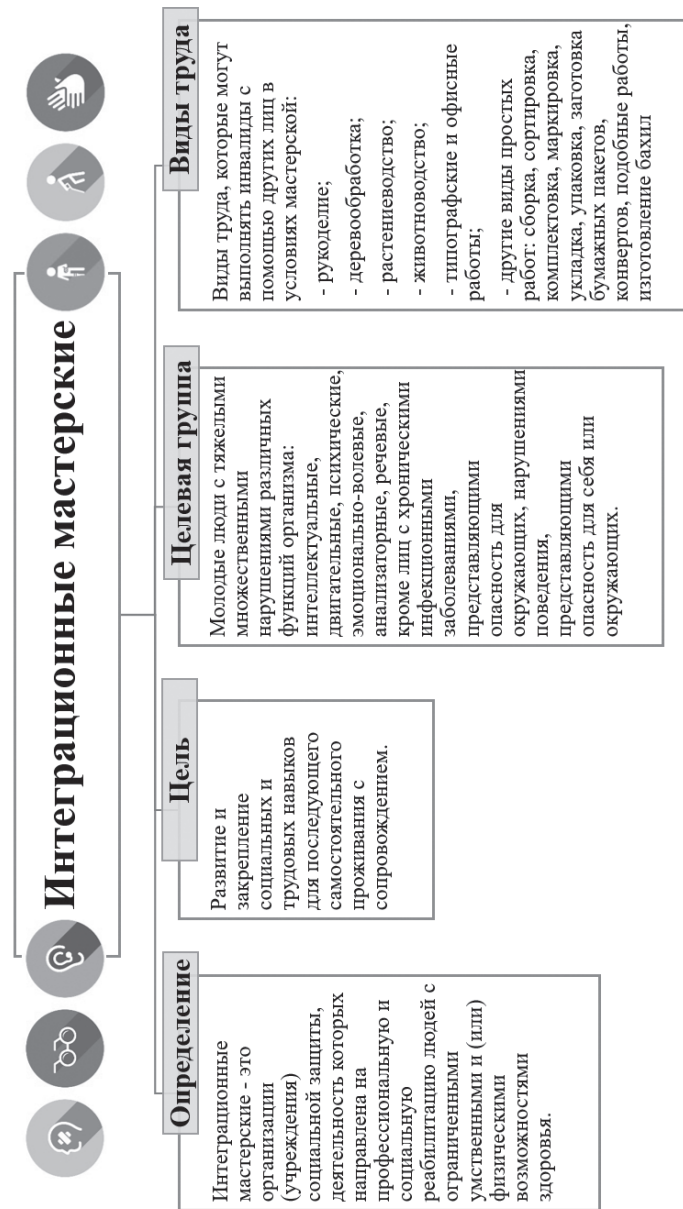


Рис. 2. Технологическая карта трудовой мастерской



## ОБЗОР НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ТРУДОВЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ МАСТЕРСКИХ

### *1. Творческие*

#### *интегративно-реабилитационные мастерские*

Основное направление работы: творческая и профессиональная реабилитация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи творческих интегративно-реабилитационных мастерских:

- творческое развитие личности;
- ликвидация дефицита общения; обучение молодых людей с интеллектуальными нарушениями взаимодействию между собой и с другими людьми, а также участию в социальной деятельности;
- стимулирование самостоятельности и ответственности;
- развитие способности и формирование потребности молодых инвалидов участвовать в трудовой деятельности длительный период времени, выполнять полученную работу качественно и в срок.

Основополагающие принципы мастерской:

- интеграция;
- единая мастерская;
- индивидуальный подход;
- функциональность;
- качество.

Для того чтобы мастерская в полной мере соответствовала всем принципам, перечисленным выше, необходимо предъявлять высокие требования к организации ее ра-

боты. Высокие требования, в частности, предъявляются к оформлению и оснащению рабочих мест и мест профессионального развития.

#### Целевая группа

При организации творческих реабилитационно-интеграционных мастерских нужно учитывать возрастные особенности инвалидов. В связи с этим целесообразно сформировать три группы: начальная творческая, подготовительная и производственная. Весь процесс работы творческих интегративно-реабилитационных мастерских условно можно разделить на предпроизводственный (начальная творческая и подготовительная группы) и производственный (производственная группа) этапы.

Для того чтобы «сгладить» переход на производственный этап, на предпроизводственном этапе работы должны быть выполнены следующие задачи:

- развитие способностей, необходимых в практической жизнедеятельности;
- формирование способности осознавать и выражать собственные настроения и чувства;
- формирование способности воспринимать состояние других людей;
- развитие психомоторных способностей, а также крупной и мелкой моторики с помощью различных двигательных действий;
- развитие познавательных способностей, в том числе с целью развития способности ориентироваться во времени и пространстве, понимать и применять объяснения рабочих операций.



### Описание организации деятельности групп

Чтобы разумно организовать работу творческих ин-тегративно-реабилитационных трудовых мастерских, рекомендуется по возможности сразу и в доступной форме распланировать структуру дня и недели. Подросток или молодой человек с особенностями в развитии должны получить возможность жить по повторяющемуся распорядку дня, так как благодаря этому постоянству они чувствуют безопасность и надежность.

### Примерная структура занятия:

1) *приветствие.* В начале занятия все участники (молодые инвалиды, родители, сопровождающие, волонтеры) приветствуют друг друга с целью стимулирования коммуникации, формирования чувства комфортности и общего настроения на работу;

2) *проведение ритмической части;*

3) *проведение творческого занятия:*

- введение в тему занятия, то есть в фазу концентрации внимания;

- специалист показывает технику выполнения задания;

- родитель или волонтер помогают инвалиду в ходе работы;

- специалист контролирует процесс выполнения работы;

4) *заключительная фаза занятия:*

- совместный прием пищи (чаепитие);

- прощание с каждым участником.

### Общие принципы организации занятий:

- регулярность проведения общего сбора, который одновременно служит точкой отсчета в расписании дня и недели;
- четкое соблюдение этапов каждого занятия;
- в случае изменений меняется лишь один элемент установленного расписания;
- чередование активных и спокойных этапов, требующих концентрации (чередование активности и концентрации);
- совместное чаепитие.

---

***Основой работы с инвалидами с интеллектуальными нарушениями являются доверительные отношения. В понятии «не такой, как все», используемом для молодого инвалида с нарушением интеллекта, вкладываются не его ограниченные возможности здоровья, а прежде всего индивидуальные способности, сильные стороны и ресурсы.***

---

### **II. Ремесленные трудовые мастерские**

• Свечная мастерская подходит для работы абсолютно всем людям, даже с самыми глубокими нарушениями. Тепло, покой, запах воска и меда, разнообразие операций обеспечивают интересную работу для всех. В свечной мастерской работы с воском идут по двум направлениям: первое – воскотерапия, имеющая цель помочь в развитии людей с комплексными проблемами; второе – опираясь на

уже приобретенные навыки и развитые способности, дать молодым инвалидам предпрофессиональную подготовку – научить их ремеслу изготовления свечей.

• Керамическая мастерская. Гончарное ремесло очень изменчиво, свободно, разнообразно: из мягкой глины можно лепить, из жидкой – отливать, а из твердой – резать, как по дереву; замысел может меняться даже в процессе работы. Глину используют в качестве арт-терапии: пластические свойства глины помогают выражать те внутренние переживания, конфликты, которые человек с инвалидностью не может осознать и с которыми не может справиться самостоятельно.

• Швейная мастерская. Четкая структура швейного дела служит опорой для инвалида с недостаточной внутренней организацией деятельности. Работа с иглой и ножницами способствует концентрации внимания, точности движений. Занятия в швейной мастерской имеют большое значение: они совершенствуют органы чувств, умение сравнивать и анализировать, запоминать, а следовательно, мыслить. Воспитываются волевые качества, развиваются творческие способности, художественный вкус и эстетические чувства. Эта работа способствует более глубокому и всестороннему развитию личности ребенка, помогает решить задачи коррекции и компенсации различных нарушений в развитии.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИОННОЙ МАСТЕРСКОЙ

Организацию работы трудовой интеграционной мастерской целесообразно представить в виде отдельных временных этапов и структурных единиц. В качестве положительного примера организационной структуры мастерских можно привести государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца», в котором выделены отделения:

тренировочное, главной задачей которого является диагностика трудовых способностей и склонностей инвалида. Далее следует обучение трудовым навыкам по выбранному направлению. Большое внимание уделяется усвоению правил безопасности при выполнении трудовых операций. Учебная программа обучения включает теоретические и практические занятия. Время обучения зависит от индивидуальных способностей каждого индивида (длится от полугода до года);

производственное, в котором, в зависимости от действующих в мастерской производственных площадок и выбранного индивидом направления деятельности, осуществляется посильная трудовая деятельность, ее конечный результат – изготовленная продукция. При этом часть продукции реализуется на ярмарках и выставках. В обозначенном учреждении действуют швейное, столярное, растениеводческое, картонажное производство, функционирует отделение по оказанию бытовых услуг;

дневного пребывания, в котором проводятся занятия, направленные на развитие психоэмоциональной, познавательной, двигательной, коммуникативной сфер.

Для обеспечения надлежащей профессиональной подготовки мастерская должна обладать по возможности большим количеством площадок внутри мастерской, площадок на предприятиях и ведомствах общего рынка труда за пределами мастерской, чтобы можно было как можно лучше учитывать работоспособность, личностные качества, а также возможности и склонности каждого инвалида. Мероприятия проводятся в зависимости от потребностей инвалида в виде учебных курсов (основной, дополнительный) или в виде отдельных мероприятий (индивидуальные занятия).

Степень и тяжесть инвалидности у людей, которые работают в мастерской, требуют, чтобы для них обеспечивалось не только необходимая профессиональная подготовка и предоставлялись рабочие места с поддержкой квалифицированного персонала, но и в достаточном объеме педагогическое, социальное, психологическое и медицинское сопровождение в соответствии с потребностями инвалидов.

Право на услуги в сфере профессионального образования и в трудовой сфере мастерской имеют те инвалиды, у которых нет возможности получить профессиональное образование или трудоустроиться на общем рынке труда даже через так называемое сопровождаемое трудоустройство из-за тяжести инвалидности.





Право на участие в трудовой жизни мастерской для инвалидов прекращается после достижения пенсионного возраста. Минимум оплачиваемой работы считается выполненным, если результат работы каждого экономически оправдан либо общий результат мастерской приносит прибыль. Наличие медицинского диагноза недостаточно для приема инвалида в мастерскую. Решающим является то, что человек вследствие установленной инвалидности ограничен в своей работоспособности настолько, что у него нет возможности принимать участие в трудовой жизни на общем рынке труда, и поэтому он может лишь в мастерской получить поддержку и трудоустроиться.

---

*В основу работы с инвалидами при организации их дневной трудовой занятости целесообразно положить не чисто производственные мастерские либо трудовые участки, а социально развивающий блок, главной задачей которого становится развитие взаимоотношений, общение и личностное развитие людей с инвалидностью, в то время как основной мотивацией для самих инвалидов остается полезный труд и посильное участие в общественно полезной деятельности.*

---

## ВЫБОР СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В СОПРОВОЖДАЕМОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Стратегии

*Ресурсно-ориентированная стратегия.* Эта стратегия направлена на поиск сильных сторон инвалидов и путей использования этих сильных сторон на этапе подготовки к работе и в самой работе.

Так, если у индивида есть любимые темы (транспорт, животные и пр.), можно начинать в работе именно с этого: предложить нарисовать или поговорить о любимых вещах, включить в дизайн изделия любимые картинки, сделать выставку работ по значимой для сопровождаемого тематике.

Если есть склонность к стереотипии, то подбирать такие операции в работе, которые позволят это использовать: например, ткачество, когда челноком нужно совершать одинаковые движения и все операции повторяются постоянно.

В столярном деле для этого можно использовать операции пиления и шкурения. Сопровождаемый в этом случае может оценить результат своей работы: провести рукой по дощечке – проверить, гладкая она или нет. Если поверхность доски еще не гладкая, сотрудник сопровождения помогает продолжить работу. Это дает сопровождаемому понимание успешности его деятельности, создает ситуацию, когда он может продемонстрировать, что в чем-то разбирается. Подобная работа может быть повторена и дома, где всегда есть что починить.

Такие навыки могут продвинуть сопровождаемого на пути социализации. В любой деятельности нужно искать возможность использования уже сформированных навыков сопровождаемого, которые ему нравится применять, а далее – мотивировать сопровождаемых и закреплять навыки успешной деятельности для получения нужного результата. Для этого не слишком важно, чего не умеет делать сопровождаемый, – гораздо более важно определить и использовать то, что ему удастся.

*Технологически ориентированная стратегия.* Ее цель – освоение технологии как последовательности действий, которая приведет к конечной цели и успешности самой деятельности. Здесь примером может служить деятельность в мастерской малой полиграфии. Все станки очень удобны и просты, операции можно осваивать постепенно, от простых к более сложным. Разнообразие операций позволяет подобрать работу для каждого инвалида, даже со множественными нарушениями развития. Операции не требуют много времени, а результат работы виден сразу, что тоже является основой для успешной деятельности и повышения самооценки сопровождаемого.

При выборе стратегии стоит учитывать личностные трудности сопровождаемых, к которым относится прежде всего высокий уровень тревожности. Безусловно, стрессовой является для них также сама ситуация вне дома и деятельность как таковая. В этой ситуации сопровождаемому помогут наличие полной и четкой информации обо всем происходящем, проговаривание вслух смысла работы и последовательности действий, совместные действия «рука в руке».





Нельзя забывать, что при нарушениях интеллектуального развития переключаемость между операциями в работе у сопровождаемых низкая, организации деятельности нет, работоспособность как таковая очень низка, концентрация внимания кратковременна, произвольности нет, осознание последовательности операций в работе вызывает трудности. Довести до нормы эти способности невозможно, но можно помочь сопровождаемому продуктивно использовать уже сформированные навыки. Важно учитывать степень способности к взаимодействию с социальной средой.

### Тактика

*Непосредственная работа с одним сопровождаемым.*

Здесь важно:

- обращать внимание на внешний вид человека, его поведение;
- расспросить, что ему нравится делать;
- узнать, что он делает дома, что умеет, что делал недавно;
- поговорить с семьей;
- обсудить с коллегами, мастерами особенности сопровождаемого, специфику и план работы с ним;
- устроить презентацию сделанной сопровождаемым работы, обсудить результат;
- подключить психолога.

*Опосредованная работа с одним сопровождаемым.*

В процессе этой работы актуально следующее:



- работа с психологом во время выполнения трудовых операций;
- ведение дневника наблюдений сотрудниками сопровождения;
- задания на дом для сопровождаемых;
- ведение дневника наблюдений родителями дома, обмен информацией с сотрудниками сопровождения;
- родителям рекомендуется полезная информация: литература, источники в Интернете.

*Непосредственная работа с группой сопровождаемых.* Этой тактикой предусматривается:

- работа в комнате для занятий, планирование будущего, обмен информацией;
- организация бесед, тренингов, практических занятий.

#### **ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Современное выявление профессиональных склонностей у людей с инвалидностью сводится к опросным методам, то есть подразумеваются осознанные ответы на поставленные вопросы или предполагается выбор из двух-трех вариантов. Для подростков и молодых людей с отклонениями в интеллектуальном развитии ответить на вопросы достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка завышена и они не учитывают ограничений в выборе профессии, которые имеются при их диагнозе.

В условиях дефицита методик профориентации в рамках комплексной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями в настоящем пособии приведена программа профориентации «Профессиональная диагностика, способствующая развитию (НАМЕТ)», направленная на выявление индивидуальных трудовых возможностей человека с легкой и умеренной умственной отсталостью (приложение 2).

Уникальность метода заключается в том, что оценка уровня ремесленно-моторных способностей проводится не путем опросников с использованием ручки и бумаги, а путем выполнения определенных трудовых (ремесленных) операций. Для проведения тестирования необходимо соблюдать некоторые правила:

- всегда учитываются потребности ребенка или молодого человека. Тест для человека, а не человек для теста;
- число испытуемых у одного специалиста не должно превышать двух-трех человек. При проведении тестирования испытуемые не должны мешать друг другу;
- тестирование занимает четыре-шесть часов, поэтому можно составить план, чтобы тестирование занимало время в течение недели (два часа в день с 10:00 до 12:00) или ежедневно до обеда и после обеда по два-три часа;
- важно учитывать психофизические особенности испытуемого, обращать внимание на утомление во время проведения тестов;
- чередовать задания между собой, не предлагать сразу все задания из одного фактора; если в этом есть необходи-



мость, можно провести собрание с родителями, объяснив, для чего будет проводиться тестирование и что необходимо выявить, проводя его; обязательно продумать, в каком помещении будет проводиться тестирование (лучший вариант – это трудовая мастерская или специально оборудованный класс).

Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, службе быта, офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике.

Заслуживает внимания используемая в практической деятельности государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца» методика оценки трудовой и социальной самостоятельности инвалидов с ментальной инвалидностью<sup>3</sup>.

*Таблица 1*

**Шкала оценки степени сформированности  
трудовых и социальных навыков**

<b>Степень</b>	<b>Характеристика ведущих признаков</b>
I	Инвалиды могут выполнять работу в течение длительного времени или с перерывами от 1 до 1,5 часа в день со сменой рабочих операций. Обслуживают себя полностью и не нуждаются в посторонней помощи. Понимают всё, когда к ним обращаются, реагируют на словесные указания. Не имеют ярко выраженных нарушений поведения и моторики
II	При выполнении трудовых операций инвалиды нуждаются в более подробных указаниях, руководстве и исправлении. Могут выполнять работу по образцу и подражанию. Трудности при выполнении работы связаны с нарушением эмоционально-волевой сферы (гипо-, гиперактивность), слабой концентрацией внимания и повышенной отвлекаемостью. Не могут полностью обслуживать себя, нуждаются в посторонней помощи
III	Инвалиды с интеллектуальными нарушениями участвуют в трудовом процессе только с помощью специальных приспособлений. Нуждаются в посторонней помощи
IV	Инвалиды с интеллектуальными нарушениями не способны самостоятельно выполнять работу, обслуживать себя, самостоятельно передвигаться. Характерно нарушение психоволевой, моторной функций

<sup>3</sup> Жизнь с достоинством / под ред. А.М. Царева. – М.: Перо, 2017.



В практике работы трудовых мастерских важно проводить не только диагностику умений и профессиональных склонностей молодых людей с интеллектуальными нарушениями, но и контроль за их формированием и динамикой изменений.

Так, например, для контроля формирования и развития практических умений при выполнении работ в ремесленной трудовой мастерской возможно использование карт сформированности трудовых навыков по таким видам работ: сборка школьных ручек, фломастеров, коробочек; спайка бахил, их сборка в капсулу, в комочек (приложения 3 и 4).

Такие карты помогут определить актуальное состояние практического умения инвалида, стратегию работы по мотивации его к овладению необходимыми практическими навыками. Работа с индивидуальными картами предполагает в начале учебного года отмечать в них уровень сформированности навыка того или иного вида сборочных работ. В соответствии с уровнем индивидуальных возможностей инструктор по труду отмечает в карте умения, над формированием которых будет вестись работа в период учебного года.

По мере качества выполнения сборочных работ инструктор каждое полугодие отмечает, произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОГНОЗА У ЛИЦ С ЛЕГКОЙ, СРЕДНЕЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики. Таких инвалидов отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, приемлемую работоспособность. У них формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи.

Наиболее оптимальной для данных лиц является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду.

### **ПРОГНОЗ ТРУДОСПОСОБНОСТИ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

Психопатоподобный вариант указанного дефекта (двигательная расторможенность, неустойчивое настроение) характеризуется неуравновешенностью, легкостью возникновения аффектов, отсутствием эмоциональной зрелости,

что затрудняет социально-трудовое приспособление этих лиц и своевременное формирование у них трудовых навыков. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. Также в начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения. Это приводит к тому, что многие лица с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости.

Оптимальной при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа на вспомогательных участках, по сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепальщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и пр.





Лица с умеренной умственной отсталостью, чертами торпидности (патологическая обстоятельность, детализированность, вязкость, инертность, тугоподвижность) в эмоционально-волевой сфере или со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятный прогноз трудоспособности. Особенности нарушений психической деятельности снижают их возможности к адаптации и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям в данном случае относят: психомоторную заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

При грубых очаговых неврологических проявлениях трудовая адаптация затруднена не только в связи с выраженностью интеллектуальной недостаточности, но и с неуравновешенностью, повышенной возбудимостью, конфликтностью. Из-за недоразвития моторики крайне затруднено освоение элементарных трудовых операций. В период трудовой адаптации требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В этот период работа может осуществляться не систематически, без проявления интереса к своим обязанностям и заработку.

В процессе труда отмечается некоторая активизация психомоторной деятельности и повышение работоспособности.





Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типами дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников.

#### **СЛОЖНОСТИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГРАНИЧЕННЫХ СЕГМЕНТАХ РЫНКА ТРУДА**

К сложностям в первую очередь следует отнести:

*физиологические особенности:* инвалиды обозначенной категории могут выполнять однотипную работу, не требующую постоянного принятия самостоятельных решений. Они часто болеют и быстро устают;

*психологические особенности:* инвалиды с интеллектуальными нарушениями практически не воспринимают нормы трудовых отношений в коллективе, им сложно вступать в коммуникацию с малознакомыми людьми, суждения их прямолинейны, как у малых людей. Для них характерна предельно завышенная или, наоборот, заниженная самооценка. Им явно не хватает общего образования, широты кругозора. Кроме этого следует учитывать сложившееся негативное отношение работодателей к людям с дефектами интеллектуального развития.

*Где могут трудиться инвалиды с интеллектуальными нарушениями?* В основном в сфере однотипной неквали-

фицированной трудовой деятельности. Это, например, сборщики несложных технических изделий, уборщики офисных помещений. При этом в клининговых компаниях, занимающихся уборкой частных квартир, они работать не могут, так как там много неалгоритмичных задач. Работа на конвейерном производстве также затруднительна для них по причине заторможенной реакции и медленной скорости выполнения своих операций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение проблем полезной дневной занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями лежит в плоскости организации приемлемых форм обеспечения трудовой деятельностью. В настоящее время в системе учреждений социальной защиты населения начинают создаваться учебно-производственные мастерские – центры для подготовки к труду и вовлечения в трудовую деятельность. Их основным контингентом являются «тяжелые» инвалиды с умственной отсталостью, психическими и множественными нарушениями. Такие мастерские помогают людям с выраженными умственными нарушениями освоить разные виды профессиональной деятельности, обеспечивают инвалидов трудовой занятостью, содействуют дальнейшему трудоустройству на открытом рынке труда. Их основными структурными подразделениями являются: приемно-диагностическое, социальной адаптации, учебное, тренировочное и производственное.

Перечень предоставляемых услуг включает социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические и социально-правовые услуги, социально-трудовую реабилитацию (обучение доступным профессиональным навыкам, отработка трудовых и профессиональных навыков с учетом физических возможностей и умственных способностей, создание условий для использования остаточных трудовых возможностей, участия в лечебно-трудовой деятельности; восстановление личностного

и социального статуса, содействие в организации труда инвалидов и членов их семей на дому, обеспечение сырьем и сбыт готовой продукции).

Обучение и последующее включение в труд осуществляется по простым видам неквалифицированного ручного и машинно-ручного труда: уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные, столярные, слесарные, швейные, штукатурно-малярные работы, ремонт обуви; офисные работы, изготовление изделий народного промысла и декоративно-прикладного искусства.

Несмотря на изменение отношения к защищенным трудовым мастерским на Западе, где предпочтение всё более отдается в пользу поддерживаемого трудоустройства в условиях открытого рынка труда, трудовые мастерские имеют ряд существенных преимуществ (табл. 2).

Одной из ведущих функций трудовых интеграционных мастерских является подготовка инвалидов с интеллектуальными нарушениями к поддерживаемому трудоустройству. Мастерская должна рассматриваться как «трамплин» к взрослой самостоятельной жизни (рис. 3).

В реализуемые программы трудовой занятости необходимо вводить специалиста по трудоустройству инвалидов, выполняющего функции:

- поиск подходящей для конкретного человека с инвалидностью вакансии;
- определение необходимых мер по созданию специальных условий труда для трудоустройства инвалида на вакансию;

– обеспечение подготовки и обучения инвалида для эффективного выполнения им служебных обязанностей;

– сопровождение работающего инвалида, правовая и психологическая поддержка при вхождении в коллектив, для удержания на рабочем месте и карьерного роста.

В приложении к настоящему пособию приведены практико-ориентированные материалы из опыта работы по организации трудовой занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями в некоторых учреждениях социального обслуживания Красноярского края (приложения 5 и 6).

Таблица 2

**Сравнительная характеристика недостатков и преимуществ трудовых мастерских**

Преимущества	Недостатки
Специально созданные условия труда	Изоляция от других людей
Не требуется обучение сложным трудовым навыкам	Малый выбор рабочих мест и профессий
Сопровождение в процессе труда	Низкая производительность труда
Условия для общения и завязывания дружеских связей	Низкая приближенность к условиям реального производства
Защита от внешних негативных воздействий внешней среды (враждебное отношение к инвалидам, преступления и т. п.), посещение мастерских может продолжаться в течение длительного времени (часто в течение всей жизни)	Боязнь выхода на открытый рынок труда
Возможность получения трудового заработка	
«Передышка» для членов семьи	
Подготовка к открытому рынку труда	

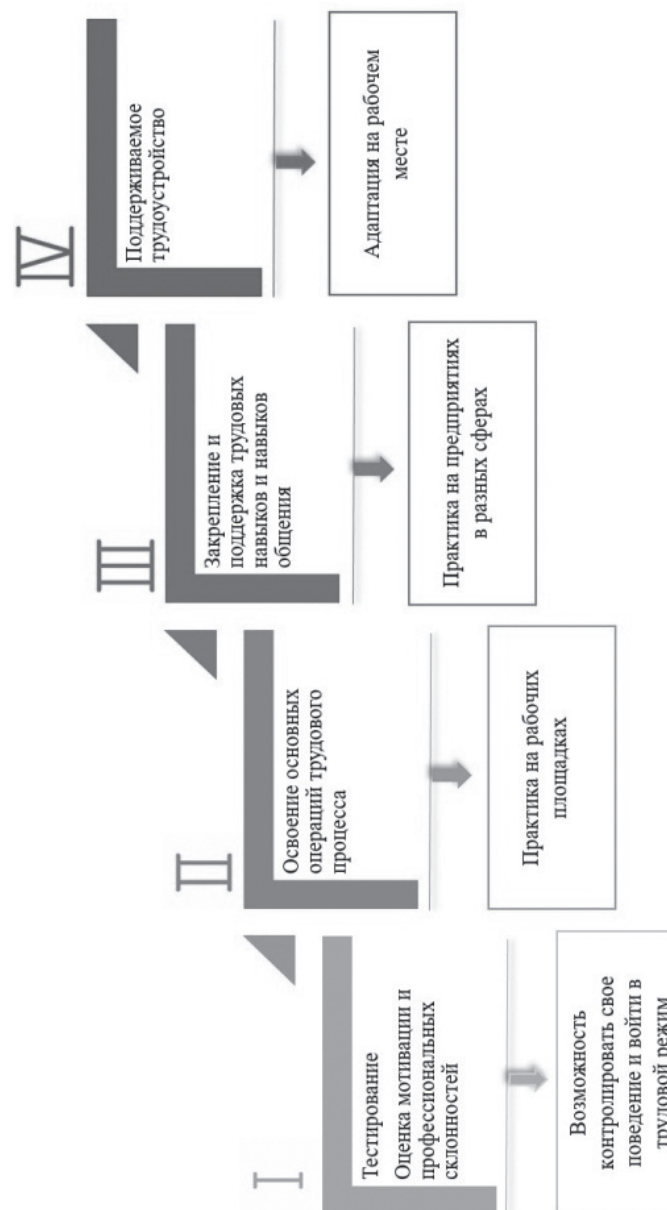


Рис. 3. Этапы перехода от трудовой мастерской к работе на открытом рынке труда с сопровождением





## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММАХ СОЦИАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

**Молодой инвалид с ментальными нарушениями** – человек в возрасте от 18 до 40 лет, имеющий ведущее нарушение интеллектуального развития, при котором страдает способность к общению и социальному взаимодействию, получивший в связи с этим инвалидность с рождения или в детском возрасте.

**Социальная занятость молодых инвалидов** – форма дневной занятости молодых инвалидов, не предполагающая трудоустройство и организуемая в форме сувенирных или творческих мастерских. Такая занятость может предполагать индивидуальное вознаграждение из средств, вырученных от реализации изготовленной продукции на благотворительных ярмарках, фестивалях.

**Трудовая занятость молодых инвалидов** – форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ, предъявляющая требования к профессиональной подготовке, знаниям и навыкам кандидата.

**Временная занятость молодых инвалидов** – форма занятости молодых инвалидов, организуемая на короткий срок (от нескольких недель до двух-трех месяцев), предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ, в том числе на общественно полезные работы. Особые требования к профессиональ-

ной подготовке, знаниям и навыкам кандидата не предъявляются.

**Поддерживаемое (сопровожаемое) трудоустройство молодых инвалидов** – форма трудоустройства молодых инвалидов на предприятиях с организацией профессионального наставничества и повседневного кураторства молодого инвалида; рассматривается как промежуточная стадия при подготовке молодого инвалида к трудоустройству на открытом рынке.

**Виды труда** – разнообразие трудовой деятельности человека по своим видам: по содержанию процессов, выполняемым функциям, формам организации, затратам способностей, получаемым результатам, методам измерения и другим признакам.

**По содержанию труда** различают труд простой и сложный, ручной и автоматизированный, строго регламентированный и свободный творческий, а также труд, требующий высокой, средней, низкой квалификации.

**Деятельность, имеющая социально полезную направленность** – деятельность, направленная на достижение в первую очередь социальных целей, целей по реализации потенциальных возможностей и способностей человека, удовлетворение экономических и социальных нужд и потребностей граждан, а не получение прибыли.

**Значительная помощь других лиц при выполнении трудовых функций** – помощь другого лица, без которой инвалид не может выполнять трудовые функции. В ко-

личественном выражении эта помощь составляет от 50 до 95 % от функций, которые должен выполнять инвалид.

**Наставник** – лицо, входящее в штат организации социальной занятости, назначенное руководством организации для оказания значительной помощи инвалидам, выполняющим несложные виды трудовой деятельности.

**Несложные (простые) виды труда** – простой ручной труд, не требующий специальных навыков, знаний и умений, а также обращения с современными инструментами и приборами.

**Организации, обеспечивающие социальную занятость инвалидов** – юридические лица, включая некоммерческие организации, независимо от их организационно-правовой формы, заключившие договор с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим полномочия в области занятости населения, по созданию предприятия, цеха, участка, сектора, рабочих мест, обеспечивающих социальную занятость инвалидов и выполняющих данное положение.

**Простой труд** – трудовая деятельность, в котором физические затраты преобладают над умственными.

**Социальная занятость инвалидов** – занятость инвалидов трудоспособного возраста, способных к выполнению работ.

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр социального обслуживания граждан пожилого  
возраста и инвалидов Советского района»

I социально-реабилитационное отделение

**Программа**  
**«Социально-бытовая адаптация**  
**молодых людей с ментальными нарушениями»**

**Характеристика целевой группы программы**

В целевую группу программы входят молодые люди в возрасте 18–30 лет с ментальными нарушениями, к которым относятся умственная отсталость легкой и средней степеней, поражения головного мозга разной этиологии с психоорганическим синдромом, детский церебральный паралич с нарушением умственного развития и генетические заболевания с нарушением умственного развития и пр.

Социально-демографические особенности целевой группы:

*состав семьи:* 66 % инвалидов проживают в полных семьях, при этом в каждой из них есть и другие, здоровые дети. В неполных семьях проживают 34 %;

*уровень образования:* 44 % не имеют школьного коррекционного образования;

*развитие навыков самообслуживания:* по уровню развития самообслуживания целевая группа достаточно разнородна, что связано со степенью тяжести заболевания и тех навыков, которые привили им родители;

*способность к передвижению:* практически все молодые люди из целевой группы знают правила передвижения по улице, умеют самостоятельно пользоваться общественным транспортом;

*речевые навыки:* отмечаются отклонения в произношении, невнятная речь, дислексии, тахилалии, парафразии, дизартрии, общее недоразвитие речи;

*особенности психического развития:* отмечаются дефекты памяти, восприятия, внимания, мышления.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** социальная адаптация молодых людей с ментальными нарушениями для последующего самостоятельного проживания с сопровождением.

**Задачи:**

- диагностика степени сформированности социально-бытовых навыков;
- содействие в развитии социально-бытовых знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- создание условий для развития позитивных качеств личности;
- содействие в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности;

– содействие в развитии коммуникативных навыков и расширении социальных связей.

В рамках комплексной реабилитации молодым инвалидам предоставляются услуги по четырем основным блокам:

– *физкультурно-оздоровительный* – адаптивная физкультура, которая позволяет развивать внимание, ритмичность, координацию движений, ориентировку в пространстве, умение владеть своим телом, физическую силу;

– *социокультурный* – декоративно-прикладное творчество, развивающее зрение, слух и осязание, мелкую моторику, владение руками, скоординированность движений рук и глаз; театральная студия, позволяющая развивать память, эмоциональность, речь, умение владеть собой и т.д.; посещение концертов и выставок; участие в различных общегородских мероприятиях;

– *психологический* – диагностика, психологическое консультирование, тренинги, позволяющие развивать рефлекссию, мотивационную сферу, повышать самооценку;

– *социально-педагогический* – анимационные услуги, социально-педагогическая диагностика и обследование, обучение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья основным навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, общения и другим формам жизнедеятельности.

## Содержание программы

Важнейшим условием социальной интеграции инвалидов с ментальными нарушениями является развитие максимальной автономности и самостоятельности.

В этой работе мы выделяем три блока:

– *социально-бытовая ориентация* – это процесс ознакомления молодых людей со сферой социально-бытовой деятельности человека, правилами поведения в семье, общественных местах и т. д.;

– *социально-бытовое обучение* – процесс формирования у молодых людей навыков обращения с различными предметами быта, которые необходимы им в повседневной жизни, формирование навыков общения и культуры поведения в быту, привитие самостоятельности в выполнении множества ежедневных дел;

– *социально-бытовая адаптация* – процесс закрепления и развития у молодых людей осознанного адаптивного поведения в социальной среде.

## Используемые методы и технологии

Выбор методов зависит от темы и содержания конкретного занятия, а в качестве ключевой используется **технология социального обучения**.

Для реализации социального обучения действия специалистов направлены на создание в отделении такой реабилитационной среды, которая, с одной стороны, специально организована и направлена на социализацию клиентов и получение ими конкретных практических умений



и навыков в социально-бытовой сфере, а с другой – непосредственно связана с реальной средой их проживания.

Занятия по **социально-бытовой ориентации** проходят в *форме группы общения*, что позволяет не только расширять кругозор молодых людей с ментальными нарушениями в социально-бытовой сфере, но и удовлетворять их потребность в общении, воспитывать нравственные качества, развивать такие коммуникативные умения, как:

- слушать и понимать услышанное;
  - владеть своей речью (формулировать и высказывать свои мысли);
  - соблюдать правила этикета;
  - контролировать свое поведение;
  - выстраивать коммуникацию в различных ситуациях.
- Используемые методы и организационные формы:
- тематическая беседа;
  - устное изложение;
  - экскурсии;
  - сказкотерапия;
  - просмотр тематических документальных и художественных фильмов и мультфильмов;
  - практические индивидуальные и групповые занятия;
  - объяснительное чтение;
  - ситуативно-ролевая игра;
  - невербальное общение;
  - арт-терапия.

### **Блок социально-бытовой адаптации**

Данный блок направлен на применение молодыми инвалидами полученных в процессе занятий знаний и навыков не в специально организованных условиях, а в социальной среде. Здесь мы используем следующие методы контроля достижений:

- экскурсии с заданием;
- ведение дневника достижений.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы создаст условия для социально-бытовой адаптации молодых людей с ментальными нарушениями и сделает более доступными для них такие формы повседневного существования, которые являются общепринятыми и нормальными для их возраста.

Для отслеживания эффективности программы была разработана карта развития социально-бытовых навыков, в основу которой легли шкала навыков, необходимых для социальной адаптации (D. Norris, P. Williams), и анкета для определения социально-бытовых навыков.

Карта разделена на четыре блока в соответствии с тематическими модулями программы (навыки личного обслуживания, социально-бытовые, социально-средовые, социально-коммуникативные), в каждом из которых представлен ряд критериев. Сформированность каждого навыка у молодого инвалида оценивается по следующей шкале: «не владеет», «владеет частично, требуется помощь

в выполнении», «владеет, но требуется контроль или напоминание о выполнении», «владеет самостоятельно».

Карта заполняется совместно с родителями при приеме клиента в отделение. Данная работа позволяет выявить дефициты каждого молодого инвалида, составить модульно-тематический план для группы и определить индивидуальные маршруты реабилитации.

Промежуточные результаты о динамике социально-бытовой адаптации можно получать, организовывая встречи с родителями, общаясь с ними в других формах (телефон, письма) или наблюдая за молодыми людьми непосредственно в процессе деятельности.

Позитивное движение показателей сформированности того или иного навыка в повседневном поведении молодых людей с ментальными нарушениями будет свидетельствовать об эффективности целенаправленного процесса социально-бытовой адаптации.

## Модульно-тематический план

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
<b>Модуль 1. Самообслуживание</b>			
<i>Раздел 1. Личная гигиена</i>			
Правила личной гигиены в течение дня	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Обсуждение правил личной гигиены, указанных и не указанных в мультфильме, их значение	Изучение информации на этикетках средств личной гигиены (пена для ванн, гель для душа, дезодорант, мочалка, мыло и т.д.). Карточки с заданием: выбор средств личной гигиены	Дневник наблюдения: личная гигиена в течение дня
Уход за полостью рта	Просмотр учебного фильма «Уход за полостью рта». Обсуждение правил ухода за полостью рта	Изучение информации на этикетках средств по уходу за полостью рта. Карточки с заданием: пронумеровать этапы ухода за полостью рта, соединить их с картинками	
Уход за волосами	Беседа о значении ухода за волосами, средствах для ухода, правилах их использования. Иллюстрирующая электронная презентация	Выбор средств по уходу за волосами исходя из информации на этикетках. Практическое задание: выполнение ухода за волосами (девушки) – расчесывание, «хвост», плетение косы	

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Уход за руками и ногтями	Просмотр мультфильма «Смешарики: чистые руки». Обсуждение правил ухода за руками и ногтями. Беседа о маникюрных принадлежностях, санитарно-гигиенических правилах их использования	Практическое задание: выполнение ухода за ногтями	
<i>Раздел 2. Одежда и обувь</i>			
Виды и назначение одежды	Беседа о различных видах одежды, назначении, правилах выбора в зависимости от ситуации. Иллюстрирующая электронная презентация	Раскрасить и определить вид и назначение одежды	Самостоятельно выбрать из гардероба два комплекта одежды: повседневную и праздничную
Уход за одеждой	Беседа о правилах хранения и повседневном уходе за одеждой. Утюг: устройство, правила безопасности при работе	Задание в группах: составление таблицы условных обозначений, используемых на ярлыках одежды. Практическое задание: утюжка одежды	Посмотреть символы на ярлыках одежды, узнать, в соответствии с таблицей, правила ухода за изделием
Мелкий ремонт одежды	Просмотр подборки эпизодов из художественных фильмов «Неловкие ситуации, когда порвалась одежда»	Практическое задание: пришивание пуговиц разных видов. Практическое задание: штопка разорванного места	Изучить, нуждается ли какая-то одежда дома в мелком ремонте, отремонтировать

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
<i>Раздел 3. Питание</i>			
Гигиена питания	Просмотр мультфильма «Смешарики: нездоровый рекорд». Обсуждение полезных продуктов питания, составление «Пирамиды питания». Просмотр учебного фильма «Самые вредные продукты»	Задание в группах: составление здорового меню	Дневник наблюдения: мое питание в течение дня
Хранение продуктов питания	Экскурсия в супермаркет. Обсуждение разных способов хранения продуктов: в холодильнике, морозильнике, пленке	Раскрасить и определить продукты длительного и непродолжительного срока хранения. Соотнести с правилами хранения	Определить, правильно ли хранятся дома основные продукты питания (по списку)
Столовая посуда и приборы	Беседа о различных столовых приборах и посуде, правилах их использования, назначении. Иллюстрирующая электронная презентация	Задание в группах: сервировка стола к чаю. Практическое задание: мытье посуды	Организация чаепития
<b>Модуль 2. Бытовая деятельность</b>			
<i>Раздел 1. Уход за домом</i>			
Значение уборки жилого помещения, ее периодичность	Просмотр мультфильма «Федорино горе». Обсуждение санитарно-гигиенического значения поддержания чистоты в квартире, основных работ по поддержанию чистоты	Выбор моющих средств исходя из информации на этикетках, изучение способа применения. Выбор правильного и неправильного поведения героев в описанных ситуациях. Задание в группах: составление таблицы периодически уборки	Дневник наблюдения: какую работу по дому я сделал в течение дня

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Последовательность уборки комнаты, квартиры	Беседа о последовательности наведения порядка в комнате, квартире. Обсуждение возможности использования бытовой техники, моющих средств и приспособлений. Иллюстрирующая электронная презентация	Практическое задание: сделать уборку помещения, соблюдая последовательность и технику безопасности	
<i>Раздел 2. Бюджет семьи</i>			
Источники доходов и расходов	Беседа об источниках семейного бюджета, необходимых ежемесячных платежах, планировании расходов на месяц. Иллюстрирующая электронная презентация	Изучение информации на квитанции об оплате жилищно-коммунальных услуг. Практическое задание: пополнение счета телефона с помощью платежного терминала	Отвечать за покупку одного-двух продуктов с ведением книги расходов
Деньги и цены	Просмотр учебного мультфильма «Уроки тетушки Совы: азбука денег». Обсуждение понятий «цена товара и услуги», «экономия». Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств	Практическое задание: учимся считать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Покупка товара в магазине (с подсчетом сдачи на калькуляторе)»	Узнать стоимость товаров в разных магазинах (по списку)
<b>Модуль 3. Социальная приспособленность</b>			
<i>Раздел 1. Безопасность</i>			
Правила безопасности дома	Просмотр художественного фильма «Один дома». Обсуждение неправильно поведения героя	Ситуационно-ролевая игра «Звонок в службу спасения»	Дневник наблюдений: чем я занимаюсь, когда нахожусь дома один

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Правила безопасности на улице	Прогулка по улице с обсуждением основных правил безопасности, чтением названий организаций, улиц, номеров домов	Ситуационно-ролевая игра «Обратись к прохожему»	Экскурсия с заданием: запомни дорогу
Правила поведения в экстремальной ситуации	Сказка «Наводнение». Обсуждение правил поведения в природных, социальных и внутриличностных экстремальных ситуациях	Задания в группах: выбрать из описанной ситуации правильное и неправильное поведение героев	
Раздел 2. Учреждения и организации			
Городской транспорт: виды, правила пользования	Обсуждение основных видов городского транспорта, стоимости проезда, правил поведения и безопасности при проезде	Практическое задание: как я узнаю свою остановку. Ситуационно-ролевая игра «Я проехал остановку»	Под контролем родителей самостоятельно пополнить счет социальной транспортной карты
Основные виды магазинов, их назначение	Экскурсия в супермаркет с изучением основных отделов. Обсуждение отличия супермаркетов от других видов магазинов, рынка	Раскрасить товар и определить, в каком магазине или отделе его можно приобрести	Изучить, какие виды магазинов (рынок) есть недалеко от дома



Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Порядок приобретения товаров в магазинах	Обсуждение порядка приобретения товаров в магазинах разного типа. Иллюстрирующая электронная презентация	Ситуационно-ролевая игра «Приобретение товара в различных магазинах»	Экскурсия с заданием: приобретение товаров по списку
<i>Раздел 3. Организация досуга</i>			
Способы проведения свободного времени	Виртуальная экскурсия: парки, фонтаны и памятники Красноярска. Обсуждение способов проведения свободного времени	Прогулка по городу	Составление режима дня
Места проведения досуга	Экскурсия в библиотеку, кинотеатр	Ситуационно-ролевая игра «Я пришел в...»	Дневник наблюдений: в каких интересных местах я бываю
Дружеское общение	Просмотр мультфильма «Мой друг Зонттик». Обсуждение значения и правил дружеского общения	Ситуационно-ролевые игры «Пригласи друга в гости», «Ты идешь в гости», «Знакомство нового друга с родителями и друзьями»	Пригласить в гости друга
<b>Модуль 4. Коммуникация</b>			
<i>Раздел 1. Культура поведения</i>			
Формы общения и правила поведения с незнакомыми людьми	Обсуждение правил поведения с незнакомыми людьми	Ситуационно-ролевые игры «Знакомство», «Прошу прощения за...»	Дневник наблюдений: где я сталкиваюсь с незнакомыми людьми в течение дня и как себя с ними веду

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Формы общения и правила поведения в коллективе	Обсуждение правил поведения в коллективе, поведение юношей в отношении девушек	Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных способностей: «Узнай у соседа», «Ищу друга», «Рыба для размышления» и пр.	Экскурсия с заданием: настоящий кавалер
Общение с противоположным полом	Сказки «Две половинки», «Девичье счастье». Обсуждение значения любви и семейных отношений в жизни человека, как мешают построению отношений комплексы и неуверенность в себе, знаков внимания к понравившемуся человеку	Тренинговые упражнения на развитие навыков межполового взаимодействия: «Паром», «Скульптура любви», «Бип» и др.	
<i>Раздел 2. Чувства и эмоции</i>			
Чувства и эмоции человека	Сказка «Страна чувств». Обсуждение положительных и отрицательных чувств и эмоций, их значение	Упражнение «Отгадай эмоцию». Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции	Ведение дневника наблюдений: мое эмоциональное состояние в течение дня
Тревоги и страхи	Сказка «Как лошадка Лу стала Храброй». Обсуждение причин появления тревог и страхов и способов борьбы с ними	Психотерапевтическое упражнение «Нарисуй страх». Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции	

Тема	СБ ориентация	СБ обучение	СБ адаптация
Гнев и агрессия	Сказка «Про обыкновенного мальчика, с которым произошла необыкновенная история». Обсуждение причин появления агрессии, последствий ее проявления, способов саморегуляции поведения	Психотерапевтическое упражнение «Лепка проблемы». Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции	

### Карта развития социально-бытовых навыков

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
Навыки личного обслуживания					
1	Пользование туалетом				
2	Пользование ванной				
3	Умывание				
4	Чистка зубов				
5	Принятие ванны				
6	Вытирание полотенцем				
7	Уход за волосами				
8	Уход за ногтями				
9	Надевание одежды и обуви				
10	Смена белья и одежды				
11	Выбор одежды и обуви в зависимости от ситуации				
12	Уход за одеждой и обувью				
13	Пользование посудой и столовыми приборами				
14	Пользование плитой и другими нагревательными приборами				
15	Употребление основной кухонной утвари				

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
16	Приготовление простых блюд				
17	Прием лекарств по назначению				
18	Оказание элементарной первой помощи				
Социально-бытовые навыки					
1	Мытье посуды				
2	Уборка квартиры				
3	Простая стирка на руках				
4	Пользование стиральной машиной				
5	Пользование утюгом				
6	Совершение простых счетных операций				
7	Знание денежных купюр и монет				
8	Использование денег при покупках				
9	Выбор необходимого товара				
10	Выполнение простых поручений вне дома				
11	Пользование банкоматами и платежными терминалами				

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
Социально-средовые навыки					
1	Знание правил безопасности дома				
2	Пользование телефоном				
3	Умение сделать срочный вызов				
4	Пользование общественным транспортом				
5	Знание правил безопасности на улице				
6	Чтение социально значимых слов				
7	Знание функций государственных учреждений				
8	Понимание показаний часов				
9	Ориентация в окрестностях дома				
10	Ориентация в городе				
11	Умение организовать свободное время				
12	Участие в клубных занятиях и кружках				



№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
13	Увлечение чем-либо (хобби)				
14	Умение пользоваться местами досуга				
15	Понимание в доступных пределах музыки и искусства				
16	Осознание опасности курения и употребления алкоголя				
17	Осознание моральных норм, относящихся к сексуальному поведе- нию				
Социально-коммуникативные навыки					
1	Понимание простой речи				
2	Употребление простой речи				
3	Пользование формулами вежливости				
4	Адекватная реакция на замечания				
5	Адекватная реакция на поведение окружающих				
6	Умение начинать разговор				
7	Знакомство с новыми людьми				

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
8	Обращение за помощью или советом				
9	Назначение встречи или приглашение				
10	Поддержание разговора				
11	Умение выслушивать собеседника				
12	Установление дружеских отношений с лицами своего пола				
13	Установление дружеских отношений с лицами противоположного пола				
14	Умение быть вовремя				
15	Умение контролировать свое эмоциональное со- стояние				
16	Понимание эмоциональ- ного состояния окру- жающих				

**Методика НАМЕТ-2**  
**как инструмент диагностики моторных**  
**умений у людей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

В России опыт профессиональной ориентации подростков и молодых людей с выраженными нарушениями интеллекта не имеет широкого распространения. Для многих молодых людей переход со школьной скамьи, а зачастую из дома, куда к нему приходили учителя, на профессиональное обучение является тяжелым моментом в жизни. Современное выявление профессиональных склонностей путем тестирования может облегчить это положение.

До сих пор все методики профессиональной диагностики, известные в России, свелись к опросным методам, то есть подразумеваются осознанные ответы на поставленные вопросы или предполагается выбор из двух-трех вариантов. Для подростков и молодых людей с отклонениями в интеллектуальном развитии ответить на вопросы достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка завышена и они не учитывают ограничений в выборе профессии, которые имеются при их диагнозе. Поэтому мы рассмотрим методику НАМЕТ-2, ее принято называть «Профессиональная диагностика, способствующая развитию». Эта методика позволяет подросткам и молодым

людям, имеющим те или иные нарушения в интеллектуальном развитии, попробовать свои возможности, сделать что-то руками, испытать себя в известных и неизвестных видах трудовой деятельности.

Метод НАМЕТ-2 был разработан в Германии в 1978–1979 годах в Центре профессионального обучения и реабилитации г. Вайблинген группой авторов (М. Дитрих, М. Голль, Г. Пфайфер и др.), с тех пор успешно применяется при решении проблем, связанных с определением профессиональной склонности у учеников, не справляющихся со школьной программой.

Первая переработка 1990 года заключалась в расширении спектра заданий с дополнительными компьютерными задачами. Между тем происшедшие изменения в профессионально-рабочем мире (сокращение технических специальностей, увеличение профессий службы быта) и в реабилитации (интеграционные дискуссии, территориальное распределение, определение мест обучения) привели к необходимости дальнейшего развития НАМЕТ и вторичной его переработки. Эксперимент, финансируемый министром труда и проводимый на базе профессионально-технических училищ в городах Вайблинген и Оффенбург, способствовал развитию НАМЕТ-2.

Данный метод состоит из четырех модулей: первый – ремесленные навыки, второй – тренировочный, третий – оценка социальной компетенции, четвертый – производственный.

Своевременное выявление профессиональных склонностей путем тестирования может облегчить переход молодого человека со школьной скамьи на профессиональное обучение, по какой специальности он будет наиболее успешным и сможет заработать себе на жизнь.

Уникальность метода заключается в том, что оценка уровня ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей проводится на практике. Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, службе быта, офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике. Ремесленные навыки тестируются с помощью шести факторов.

**Фактор А.** Выполнение тестов на способность к рутинным действиям в требуемом темпе (сложить сервировочную салфетку, вкрутить и выкрутить большие и маленькие болты, вдеть нитку в несколько иголок). Оценивается качество и время. При хороших результатах рекомендуется монотонная работа в сборочных мастерских, подготовительные работы в автомастерских, изготовление сувениров: работа с бисером, аппликациями, выполнение несложных заготовок.

**Фактор В.** Выполнение тестов с применением несложного инструмента (ножа для картона, красок и кисточек, швейной машины). Предлагается вырезать из картона коробочку по контуру, раскрасить фигуру, прострочить строчки на швейной машине. При хороших результатах

рекомендуется работа в швейных мастерских, упаковочных цехах.

**Фактор С.** Восприятие симметрии: продолжить линию, дорисовать вторую половину контура как симметричное зеркальное отображение, распределить шайбы с заданной симметрией. При хороших результатах рекомендуется продолжать обучение, приобрести специальность маляра, штукатура, работника садово-паркового хозяйства.

**Фактор D.** Умение пользоваться компьютером: набор текста, нанесение координат. Проверяется умение прочесть и понять инструкцию. Задание помогает оценить уровень кратковременной и долговременной памяти испытуемого. Определяется время, количество ошибок и опечаток. При хороших результатах рекомендуется работа в офисе, выполнение несложных повторяющихся операций (комплектование заказов, набор текста).

**Фактор Е.** Применение более сложных инструментов. Предлагается тест на выпиливание рыбы из заготовки ДСП по заданному контуру с применением тисков, напильника, рашпиля. Другой тест: изгибание толстой проволоки в форме крючка по контуру, нарисованному на бумаге, с применением тисков и молотка. Оценивается пространственное представление, способность выполнять сложные контуры и линии на неподатливых материалах. При хороших результатах рекомендуется продолжить учебу, получить специальность для работы в столярных и слесарных мастерских.



**Фактор F.** Выполнение заданий, требующих точных измерений в сантиметрах и миллиметрах. С помощью линейки надо нанести точки пересечения на плоскости, с помощью угольника – построить перпендикулярные линии. При хороших результатах возможно обучение для выполнения вспомогательных операций в офисах, лабораториях.

**Область применения.** НАМЕТ применяется в области профессиональной диагностики для молодых людей, не справляющихся со школьной программой. НАМЕТ-2 за счет своей расширенной области действия можно применять при решении профессиональных проблем у учеников с общим и средним образованием, при решении специфических вопросов у взрослых, находящихся в реабилитационных центрах, а также для лиц с физическими и психическими отклонениями или с нарушенными органами чувств. Таким образом, внедрение НАМЕТ-2 может быть осуществлено в различных сферах работы:

- спецшколы (8 и 9-е классы);
- школы профессиональной ориентации;
- профессионально-технические училища и прочие реабилитационные учреждения;
- спецшколы с профессиональной ориентацией;
- реабилитационные клиники (проверка на степень выдержки нагрузки);
- мастерские для людей с умственными и физическими отклонениями (область тренировки по труду);
- предприятия (область обучения).

## Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ

**Сборка ручек, фломастеров, коробочек.**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Степень владения на начало уч. года	Первое полугодие. Степень владения	Второе полугодие. Степень владения
1	Называет детали			
2	Определяет последовательность сборки			
3	Готовит оборудование для сборки			
4	Определяет цвет деталей			
5	Определяет цвет			
6	Собирает по образцу			
7	Соотносит цвет с деталями			
8	Считывает по количеству			
9	Комплектует в коробку			
10	Комплектует в пакетик			
11	Комплектует из разного цвета в пакетик			
12	Собирает комплектую- щую коробку из загото- вочного материала			

№ п/п	Вид деятельности	Степень владения на начало уч. года	Первое полугодие. Степень владения	Второе полугодие. Степень владения
13	Собирает коробку из заготовочного материала			
14	Определяет стороны для наклеивания стикера			
15	Наклеивает стикер на комплектующую коробку			
16	Наклеивает стикер на коробку			
17	Наклеивает стикер на пакетик			
18	Утягивает коробку скотч-аппаратом			
19	Определяет верх, низ коробочки			
20	Собирает коробочку			

**1-я степень:** выполняет с помощью и поддержкой инструктора – 0.

**2-я степень:** выполняет под контролем инструктора – X.

**3-я степень:** выполняет самостоятельно – XX.

## Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ

**Спайка бахил, сборка бахил в комочек, капсулу.**  
**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Степень владения на начало уч. года	Первое по- лугодие. Степень владения	Второе полугодие. Степень владения
1	Называет детали			
2	Определяет последовательность спайки			
3	Готовит оборудование спайки			
4	Надевает заготовочный материал на трафарет			
5	Накладывает резинку на трафарет			
6	Загибает в манжет			
7	Пользуется спаечным аппаратом			
8	Комплектует бахилы в пару			
9	Считает количество			
10	Комплектует в пакет			
11	Определяет цвет бахил			

№ п/п	Вид деятельности	Степень владения на начало уч. года	Первое полугодие. Степень владения	Второе полугодие. Степень владения
12	Собирает бахилы по образцу в комочек			
13	Собирает бахилы по образцу в капсулу			
14	Комплектует в мешок по количеству			
15	Утягивает мешок скотч-аппаратом			

**1-я степень:** выполняет с помощью и поддержкой инструктора – 0.

**2-я степень:** выполняет под контролем инструктора – X.

**3-я степень:** выполняет самостоятельно – XX.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Комплексный центр социального обслуживания  
населения Кировского района города Красноярск»**

**Программа социальной занятости  
и формирования допрофессиональных навыков  
в творческой мастерской по изготовлению  
сувениров и дидактических игр**

**Актуальность**

Улучшение качества жизни людей с интеллектуальными нарушениями – одна из важных задач принципа нормализации, способствующего созданию возможностей самостоятельности и социальной интеграции этих людей.

Освоение допрофессиональными навыками дает возможность приобрести относительную долю самостоятельности в устройстве собственной жизни и ее качества, социализации и интеграции человека, стимулировании потребности к социально значимому труду и развитию интереса к собственным возможностям.

Профессиональное самоопределение людей с нарушением интеллекта всегда было и будет острой проблемой. Выбор интересных трудовых навыков является важным моментом для данной категории молодых людей.

**Цель программы:** содействие успешной социализации молодых людей с ментальными нарушениями через обучение допрофессиональным трудовым навыкам.

### **Задачи:**

- способствовать накоплению у молодых людей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создавать условия удовлетворения потребностей в различных видах трудовой деятельности;
- помогать овладению общими навыками профессионального труда.

**Целевая аудитория:** молодые люди в возрасте от 18 лет с ментальными нарушениями.

**Место проведения:** помещения муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск», расположенные по адресам: г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 35; пер. Вузовский, 5, оборудованные для проведения занятий в творческой креативной мастерской.

### **Формы и методы работы**

Работа в творческой мастерской по изготовлению сувениров и дидактических игр начинается с индивидуальных занятий, на которых происходит знакомство с оборудованием, отработка отдельных операций на специальных тренажерах. Затем занятия продолжаются по индивидуальной программе или в мини-группах, где происходит

усовершенствование приобретенных навыков. Постепенно работа усложняется в соответствии с возможностями каждого молодого человека с интеллектуальными нарушениями, также увеличивается ее продолжительность.

Весь цикл допрофессиональной подготовки в творческой мастерской разбивается на несколько этапов.

#### **Начальный этап.**

**Цель:** подготовка условий и материалов для обучения допрофессиональным навыкам, изучение общих требований охраны труда и техники безопасности, изучение общих вопросов экономики.

#### **Диагностический этап.**

**Цель:** оценка возможностей и динамическое наблюдение за молодыми людьми с ментальными нарушениями в процессе трудовой деятельности в креативной творческой мастерской. Фиксация уровня усвоения производственных навыков и корректировка индивидуального плана работы.

#### **Основной этап.**

**Цель:** определение профпригодности к конкретному виду труда через диагностику и профессиональную пробу этапов работы в креативной творческой мастерской.

#### **Аналитический этап.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы посредством диагностики и готовой продукции.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **I. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

##### **1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

1.1. К обучению трудовым навыкам допускаются лица старше 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний к работе по данной специальности, прошедшие вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда, обучение безопасным приемам труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда. В дальнейшем на рабочем месте проводятся инструктажи по охране труда не реже одного раза в три месяца.

1.2. Каждый обучающийся обязан соблюдать требования настоящей инструкции, трудовую и производственную дисциплину, режим труда и отдыха, все требования по охране труда, безопасному производству работ, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности.

1.3. Запрещается курение и употребление алкогольных напитков в трудовой мастерской.

1.4. Запрещается включать оборудование без присутствия специалиста учреждения.

1.5. При выполнении работы необходимо быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры и не отвлекать других от работы. Запрещается садиться и облокачиваться на случайные предметы, край стола.

1.6. Не разрешается подходить к действующему оборудованию и отвлекать обучающихся посторонними разговорами, включать или выключать оборудование, работа на котором не поручена.

1.7. Специалист обязан обеспечить обучающихся трудовым навыкам спецодеждой (фартук, косынка и т. д.). Запрещается работать без спецодежды.

1.8. Хранить и принимать пищу разрешается только в установленных и оборудованных местах.

1.9. Пролитые на пол смывочно-смазочные вещества, воду и т. п. немедленно вытереть.

1.10. Обучающийся несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации за соблюдение требований инструкций, производственный травматизм и аварии, которые произошли по его вине.

##### **2. Требования охраны труда перед началом работы**

2.1. Надеть спецодежду (фартук, косынку), привести ее в порядок.

2.2. Осмотреть оборудование и рабочее место.

2.3. Проверить исправность оборудования.

2.4. Проверить и отрегулировать освещение рабочего места.

2.5. Обо всех замеченных недостатках и неисправностях на рабочем месте немедленно сообщить специалисту и до устранения неполадок и разрешения к работе не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время креативной творческой работы**

3.1. Выполнять только работу, порученную специалистом и по которой пройден инструктаж. Запрещается допускать на рабочее место лиц, не имеющих отношения к порученной работе.

3.2. Запрещается:

- использовать не по назначению режущие предметы (ножницы);
- использовать не по назначению колющие предметы (булавки, иглы);
- оставлять рабочее место, не выключив оборудование (клеящий пистолет).

### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При возгорании немедленно сообщить специалисту, который должен отключить оборудование, обесточить электросеть, за исключением осветительной сети. Сообщить о пожаре всем работающим в помещении и приступить к тушению очага возгорания имеющимися средства-

ми пожаротушения. При необходимости вызвать пожарную бригаду по телефону 101.

4.2. Специалист должен отключить оборудование от сети, прекратить работу и уведомить руководство в случае неисправности оборудования, предохранительных, оградительных, блокировочных, сигнализирующих устройств, а также при появлении запаха гари и дыма в электрооборудовании, при попадании посторонних предметов.

### **5. Требования охраны труда по окончании работы в творческой креативной мастерской**

5.1. Специалист отключает оборудование от электросети, обучающийся приводит в порядок рабочее место.

5.2. Обучающемуся необходимо снять спецодежду, осмотреть, привести в порядок и убрать ее в пакет.

5.3. Вымыть лицо и руки теплой водой с мылом.

## **II. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ ВОПРОСОВ ЭКОНОМИКИ**

Умение общаться с деньгами, планировать свои расходы, соотносить сумму дохода с необходимыми и возможными затратами, – одна из самых сложных задач для молодых людей с ментальными нарушениями. Далеко не всем обучающимся доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

В содержание обучения данного раздела программы включены следующие виды деятельности: обращение с деньгами, планирование и ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

1. Обращение с деньгами:

- представление о покупательской функции денег;
- узнавание номинального достоинства купюр;
- выполнение операций с деньгами;
- хранение денег в специально отведенном месте.

2. Ведение бюджета:

- знание источников своего дохода;
- подсчет суммы дохода в месяц;
- знание основных статей расходов;
- планирование ежемесячных расходов;
- планирование расходов на неделю;
- планирование крупных покупок;
- учет потраченных средств;
- учет оставшихся средств;
- экономия в домашнем хозяйстве;
- сортировка и хранение финансовых документов;
- оплата коммунальных услуг.

3. Планирование и осуществление покупок:

- определение необходимости покупки товара;
- составление списка покупок;
- подсчет примерной стоимости покупок;
- выбор нужного отдела в магазине;
- выбор товара из ассортимента;
- ориентирование в цене товара;

- соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег;
- ориентирование в качестве товара;
- оплата товара на кассе;
- использование дисконтных карт;
- получение сдачи и чека;
- складывание покупок в пакеты;
- выкладывание покупок в места их хранения;
- сравнение запланированной и потраченной суммы денег.

### III. ФОРМИРОВАНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

Формирование у молодых людей определенных трудовых навыков, необходимых для дальнейшей работы в творческой креативной мастерской. Данная цель реализуется не только в творческой креативной мастерской, но и на занятиях с другими специалистами учреждения, например с инструктором АФК. При этом решается ряд задач.

**Развивать основные двигательные навыки:**

- брать предмет в руку;
- держать его в руке;
- выпускать из руки;
- поднимать;
- передвигать с одного места на другое;
- сжимать его.

Данные навыки необходимы для того, чтобы впоследствии молодой человек сумел держать и направлять обрабатываемый материал или инструмент, например ножницы. Отрабатывать перечисленные навыки необходимо в виде таких заданий, которые имеют смысл для молодых людей: укладка материала в стопку, сортировка материала и изготовленных деталей для изготовления сувениров, уборка в мастерских, занятия ручным трудом. Чисто функциональный тренинг в данном случае приведет к снижению мотивационной активности, угасанию интереса.

**Учить правильно вести себя в коллективе:**

- работать самостоятельно;
- учитывать мнения и желания окружающих;
- согласовывать свои действия с действиями других;
- обращаться с просьбами, задавать вопросы.

Для выработки данных качеств желательны такие виды работ, которые требуют определенных усилий, но не вызывают перенапряжения. Эти качества формируются посредством различных ролевых игр на занятиях с психологом, педагогами, а закрепляются прежде всего в производственной мастерской.

**Учить ориентироваться в мастерской:**

*Задания:*

- ознакомиться с мастерской;
- понять, для чего нужна мастерская;
- через ролевые игры выучить правила поведения в мастерской.

*Упражнения.*

Найти в мастерской и по возможности назвать:

- материалы для изготовления сувенирной продукции;
- оборудование для изготовления сувенирной продукции;
- шкаф для готовой продукции;
- стол для заготовок и т. д.

**Учить соблюдать правила работы в мастерской:**

- поддерживать порядок на рабочем месте;
- правильно вести себя в мастерской;
- внимательно относиться к окружающим (уважительно относиться к рабочему месту соседа, не мешать ему во время работы, в случае затруднения позвать и спокойно ожидать специалиста);
- помогать друг другу (в случае необходимости обратиться за помощью к соседу, чему способствуют занятия в парах или небольших группах);
- соблюдать меры безопасности.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Подразумевает динамическое наблюдение за подростками в процессе трудовой деятельности в мастерской. Разработанная нами таблица позволяет регулярно фиксировать уровень усвоения подростком производственных навыков и корректировать индивидуальный план работы.



№ п/п	Навык	Не умеет (дата)	Частично (дата)	Умеет (дата)
1	Прокалывает иглой по контуру на картоне			
2	Складывает по размеру кубики, матрешки и т. д.			
3	Вырезает ножницами предмет по контуру			
4	Нанизывает на стержень (проволоку) бусы, пуговицы двумя пальцами			
5	Действует двумя руками, выполняя операции: – отдает предпочтение левой руке; – отдает предпочтение правой руке			
6	Перебирает крупу			
7	Хорошо работает всеми пальцами			
8	Скатывает двумя руками лист бумаги			
9	Работает с мозаикой: – крупные детали; – средние детали; – мелкие детали			
10	Умеет пользоваться застежками: – шнуровка; – пуговицы; – молния; – крючки; – липучки; – клепки			

№ п/п	Навык	Не умеет (дата)	Частично (дата)	Умеет (дата)
11	Складывает стопку бумаги и выравнивает			
12	Разбивает стопку бумаги на кучки			
13	Раскладывает бумагу по размерам			
14	Сгибает лист бумаги			
15	Работает двумя руками или отдает предпочтение одной			
16	Использует в работе все пальцы			
17	Рисует, копирует простые узнаваемые картинки			
18	Умеет работать с линейкой			
19	Копирует геометрические фигуры			
20	Обводит по трафарету			
21	Рисует по клеточкам, соединяя точки			
23	Раскрашивает			
24	Штрихует			

При оценке отдельных показателей используется следующая шкала уровневой дифференциации:

- 1 балл – высокий уровень;
- 0,5 балла – средний уровень;
- 0 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов работы в креативной творческой мастерской позволяет также спланировать возможность формирования тех или иных допрофессиональных навыков молодого человека и прогнозирования его дальнейшего профессионального определения.

### ОСНОВНОЙ ЭТАП

Выполнение молодыми людьми с ментальными нарушениями в возрасте от 18 лет профессиональной пробы включает в себя три компонента или направления:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

*Технологический* компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последователь-

ности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?».

Целью технологии организации профессиональных проб является способствование развитию доступных трудовых навыков, осознанному выбору участниками проекта трудовой мастерской.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

- накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб в рамках выбранной трудовой деятельности;
- овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости трудовой мастерской, проявление к ней устойчивого интереса; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность;
- приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично-профессиональных) умений и навыков;
- воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;
- формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой трудовой мастерской.

*Ситуативный* компонент отражает содержательную сторону трудовой деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих

заданий требует от молодых людей с ОВЗ определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Каждый из них должен найти способ трудовой деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

*Функциональный* компонент отражает динамическую сторону трудовой деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы (например, ламинирование раздаточного материала, документов и т. д.).

По итогам выполнения профессиональных проб молодые люди с ментальными нарушениями должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Молодые люди с ментальными нарушениями должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

Для реализации данного этапа в течение месяца группа молодых людей с ментальными нарушениями будет обучена простейшим операциям по изготовлению сувенирных и дидактических развивающих материалов.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Обобщение результатов динамического наблюдения по формированию и развитию навыков допрофессиональной подготовки молодых людей с ментальными нарушениями.

2. Планирование этапа поддерживаемого трудоустройства для молодых людей с ментальными нарушениями, овладевших допрофессиональными знаниями и умениями по изготовлению сувенирной продукции.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание в муниципальном бюджетном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск» интеграционных трудовых мастерских по обучению доступным

трудовым навыкам молодых людей с ментальными нарушениями позволяет:

– сформировать у молодых людей с ментальными нарушениями уверенность в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

– сформировать высокую степень самопознания (изучение своих профессионально важных качеств).

**АНКЕТА**  
**для родителей участника проекта интеграционно-  
трудовых мастерских «ТРУДОВО-2019»**

**Данные участника проекта**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Полных лет: \_\_\_\_\_

**Контактные данные:**

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Представитель (родитель)

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Степень ограничений по МСЭ к трудовой деятельности

**Здоровье и медицина**

**Данные об аллергии**

☐ Не имеет аллергии

☐ Имеет аллергию (уточнить, на что): \_\_\_\_\_

**Медикамент**

☐ Не принимает медикаменты

☐ Принимает медикаменты (указать какие) \_\_\_\_\_



**Любимая деятельность ребенка**

---

---

---

**Сильные стороны участника:****Ограничения (можно отметить несколько):**

- ☐ двигательные
- ☐ сложности с пониманием
- ☐ сложности с выполнением инструкций
- ☐ сложности со словесной коммуникацией
- ☐ нежелательное поведение
- ☐ самоагрессия
- ☐ агрессия к окружающим
- ☐ другое (указать)

**Слабые стороны:****Нелюбимая деятельность, то, чего избегает**

---

---

---

**Страхи**

Опишите, какие страхи испытывает.

---

---

---

Опишите, какие методы используете, чтобы помочь, что конкретно делаете.

---

---

---

**Нежелательное поведение**

Есть ли у участника сложности с управлением поведения, поведенческие реакции, которые могут возникнуть при работе в мастерской?

Если да, то какие?

---

Опишите, какого поведения в мастерской Вы опасаетесь, что обычно является причиной нежелательного поведения.

---

---

---

Опишите, какие методы Вы используете, чтобы предотвратить нежелательное поведение.

---

---

---

Что Вы делаете, чтобы вывести из критического состояния, какие применяете приемы?

---

---

Какие методы поощрения за хорошее поведение наиболее предпочтительны (если таковые имеются)?

**Навыки самообслуживания (да – нет)**

Умение самостоятельно одеться/раздеться/переодеться.

Умение пользоваться туалетом.

Умение ориентироваться в пространстве отделения.

Умение самостоятельно добраться до учреждения.

Умение ориентироваться в расписании мастерских.

Умение наводить порядок и поддерживать чистоту.

Соблюдение правил мастерской.

**Помощь**

Как ребенок просит о помощи?

---

Какая помощь, по Вашему мнению, может  
понадобиться ребенку во время работы мастерских?

---

**Поощрение и вознаграждение**

Что для Вашего ребенка было бы лучшим  
вознаграждением по итогам работы?

---

**Мотивация и ожидание**

Заинтересованы ли Вы как родитель в том, чтобы  
Ваш ребенок участвовал в трудовой деятельности?

Почему? \_\_\_\_\_

Понимает ли ребенок, что такое труд и зачем он нужен?

---

Заинтересован ли сам молодой человек в участии  
в трудовой деятельности?

Что он говорит по этому поводу?

---

---

---

Какой оптимальный график посещения мастерской для  
Вашего ребенка (каждый день, два раза в неделю, три раза  
в неделю, Ваш вариант)?

---

---

Ваши ожидания от работы мастерской?

Участие в мастерской для Вашего ребенка – это в первую очередь (отметьте или напишите не более двух вариантов):

- возможность участвовать в трудовой деятельности, получать профессиональные умения;
- возможность быть под присмотром;
- возможность общаться и весело проводить время;
- возможность приносить пользу обществу;
- другое.

### **Коммуникация**

Как общается Ваш ребенок?

Контакт: легко идет на контакт, не вступает в него, краковременный контакт.

### **Особенности общения**

Легко общается в обществе незнакомых людей.

Замкнут в обществе незнакомых людей.

**Другие особенности речи: заикание.**

**Другое** \_\_\_\_\_

### **Знания и умения**

#### **Внимание**

Как долго может концентрировать внимание на одном виде деятельности? \_\_\_\_\_ минут

Может выдержать занятие \_\_\_\_\_ минут.

### **Понимание времени**

Понимает ли время по часам?

Может ли ориентироваться по часам и вовремя приходить по часам?

### **Понимание написанного**

Сможет ли понять написанное расписание или необходима дополнительная поддержка в виде расписания в картинках?

Сможет ли понять написанную инструкцию или необходима дополнительная поддержка в виде инструкции в картинках?

### **Чтение**

Умеет ли ребенок читать (да/нет) по слогам/целыми словами? Понимает ли смысл прочитанного (да/нет/частично)?

### **Деньги и счет**

Понимает ли ребенок смысл денег?

Может ли посчитать деньги? Если да, то до какой суммы?

Делает ли ребенок дома самостоятельные покупки в магазине? \_\_\_\_\_

### Согласие на обработку данных

Данной подписью я, \_\_\_\_\_,

подтверждаю достоверность предоставленных мною данных и выражаю согласие на их обработку.

Подпись

Дата

Данной подписью я, \_\_\_\_\_,

даю свое согласие на фото- и видеосъемку событий с участием меня и моего ребенка и публикацию этих материалов в СМИ в рамках описания деятельности лагеря, в публичных отчетах, а также для научной и педагогической деятельности. Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись

Дата

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение . . . . .	4
2. Зарубежный подход к полезной трудовой занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями . . . . .	7
3. Ситуация с трудовой занятостью инвалидов с интеллектуальными нарушениями в России . . . . .	11
4. Взгляд на сопровождаемую трудовую занятость как на способ удовлетворения жизненных потребностей инвалидов с интеллектуальными нарушениями . . . . .	17
5. Модели сопровождаемой трудовой дневной занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями . . . . .	19
6. Обзор наиболее распространенных видов трудовых интеграционных мастерских . . . . .	28
7. Организационная структура трудовой интеграционной мастерской . . . . .	34
8. Выбор стратегии и тактики в сопровождаемой трудовой деятельности . . . . .	38
9. Инструменты диагностики профессиональных умений у инвалидов с интеллектуальными нарушениями . . . . .	42
10. Характеристика трудового прогноза у лиц с легкой, средней и тяжелой умственной отсталостью . . . . .	48
11. Прогноз трудоспособности у лиц с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения . . . . .	48
12. Сложности в трудоустройстве молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями в ограниченных сегментах рынка труда . . . . .	52
13. Заключение . . . . .	54
14. Основные понятия, используемые в программах социальной трудовой занятости . . . . .	59



15. Приложение 1. Программа «Социально-бытовая адаптация молодых людей с ментальными нарушениями» . . . . .	62
16. Приложение 2. Методика НАМЕТ-2 как инструмент диагностики моторных умений у людей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	82
17. Приложение 3. Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ . . . . .	87
18. Приложение 4. Карта определения сформированности трудовых навыков сборочных работ . . . . .	89
19. Приложение 5. Программа социальной занятости и формирования допрофессиональных навыков в творческой мастерской по изготовлению сувениров и дидактических игр . . . . .	91
20. Приложение 6. АНКЕТА для родителей участника проекта интеграционно-трудовых мастерских «ТРУДОВО-2019» . .	109

Для заметок

**Сопровождаемая дневная трудовая занятость  
молодых инвалидов  
с интеллектуальными нарушениями**

*(практическое пособие по организации  
дневной занятости в учреждениях  
социального обслуживания)*

Технический редактор В.Н. Васильева  
Оператор Н.С. Орлов  
Корректор Е.М. Уварова

Подписано в печать 10.10.2019.  
Формат 60х90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Уч.-изд. л. 5,28. Усл.-печ. л. 6,44. Заказ № 2605.3. Тираж 500.

Отпечатано в типографии ООО «Принт».  
426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5.

