

Новосибирская областная общественная организация инвалидов
«Общество «ДАУН СИНДРОМ»

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»



Методическое пособие в рамках реализации проекта «ПРОСамоостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна», поддержанного Министерством региональной политики Новосибирской области и Фондом президентских грантов

Введение

Дорогие друзья!

Вы держите в руках методическое пособие «Современные модели социализации

детей и подростков с ментальными нарушениями». Опыт реализации проекта «ПРО-Самостоятельность». Методическое пособие подготовлено по итогам реализации проекта, который был направлен на развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью, а также их максимальной интеграцию в общество.

В рамках проекта решалось несколько важных задач, помогающих детям с синдромом Дауна и другими ментальными нарушениями подготовиться к самостоятельной жизни. Работа специалистов осуществлялась на основании комплексного подхода, который включал: социально-психологическую и коррекционно-развивающую помощь детям и подросткам с ментальной инвалидностью; социально-психологическую и информационно-методическую поддержку их родителей; практико-ориентированные занятия с детьми, которые помогли им освоить те или иные социально-средовые и предпрофессиональные навыки.

У каждого участника была своя индивидуальная программа социализации. Эта программа составлялась на основании первичных социально-психолого-педагогических обследований с учётом особенностей семейной системы. Программа включала комплекс мероприятий, который помог ребятам повысить познавательные способности, сформировать психологическую готовность к обучению; получить навыки группового взаимодействия; расширить представления о нормах социального и общественного поведения; получить представления о трудовых и профессиональных навыках.

Помочь ребёнку быть включённым в общество может только семья, а специалисты — это люди, которые подскажут, как сделать процесс социализации максимально эффективным.



Социализация детей и подростков с ментальной инвалидностью. Актуальные вопросы и проблемы

Создаваемая Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, предполагает максимально возможную инклюзию, отношение к лицам с инвалидностью как к равноправным участникам общественной жизни и увеличение степени их вовлечённости в социально-полезные виды деятельности. Полноценная интеграция в общественные процессы очень важна для каждого человека, и особенно для тех, кто имеет ограничения и инвалидность. В настоящий момент социальная политика государства направлена на совершенствование механизмов реализации прав инвалидов в Российской Федерации. Развитие социальных услуг и новых форм сопровождения инвалидов позволяет в ближайшем будущем надеяться на решение проблем доступности для людей с инвалидностью качественных и эффективных услуг по комплексной реабилитации и абилитации.

К сожалению, статистические данные говорят о том, что наблюдается тенденция к увеличению абсолютного числа детей с инвалидностью в Российской Федерации. Среди всех причин инвалидности детского населения выделяется увеличение детей-инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, неврологическими заболеваниями, врождёнными аномалиями и хромосомными нарушениями (из проекта Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года).

Увеличение числа детей, имеющих ментальные нарушениями, ставит перед государством и обществом задачу максимального включения их в жизнь общества, развития и внедрения реабилитационных и абилитационных услуг, которые позволяют не только повысить их реабилитационный потенциал и адаптивные возможности, но и включиться в социальные отношения. Анализируя ситуацию в Новосибирской области, можно сделать вывод, что в регионе формируется новая модель оказания помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой дети и родители выступают в качестве партнёров в реализации коррекционно-развивающих программ.

С учётом социальных сервисов, созданных в том числе в рамках проектной и программной деятельности, в регионе внедряется модель перманентного сопровождения на всех возрастных ступенях: от раннего детства до раннего юношества. Социальные услуги в рамках данной модели предоставляются учреждениями социальной поддержки, медицинскими, реабилитационными или коррекционными образовательными учреждениями и носят специализированный, медицинский или академический характер. Это, безусловно, важный и необходимый механизм поддержки детей с инвалидностью, однако, он не в полной мере включает и интегрирует их в общественные процессы, так как услуги носят специализированный характер и имеют низкий интегративный потенциал. Вследствие этого, процесс интеграции становится ограниченным как по времени, так и по своей сути.

Ограничения и недостатки модели такой специализированной поддержки ярко проявляются тогда, когда дети с инвалидностью заканчивают школу. После школы количество услуг для подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью резко снижается. В Новосибирской области действует только один комплексный центр социальной адаптации инвалидов, который продолжает социальную реабилитацию подростков и молодых людей с инвалидностью в стационарной и полустационарной формах. Центр находится в одном из промышленных районов города, расположен достаточно далеко от центра города и удобных транспортных развязок. Кроме того, услуги, которые предлагаются центром, носят ограниченный характер и мало ориентированы на реальные потребности людей с ментальной инвалидностью.

Ещё одна проблема — это отсутствие адаптированных программ профессионального обучения подростков и молодых людей с ментальными нарушениями. Те программы, которые предлагают Центры профессионального образования (ранее училища для инвалидов), ориентированы на подростков и молодых людей с лёгкой степенью умственной недостаточности. Кроме того, выбор предлагаемых профессий не велик и в основном связан с тяжёлыми физическими нагрузками. Такие профессии большинство людей нашей целевой категории осваивают с трудом. Они могут освоить только помогающие профессии (например, помощник администратора, помощник библиотекаря, помощник повара, подсобный рабочий и т.п.). Таких профессий нет в квалификационных справочниках. Следовательно, их и не учат.

По материалам Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», ведущей СО НКО по поддержке людей с синдромом Дауна в Российской Федерации, «в колледжах, куда могут поступить молодые люди с ментальными особенностями, обучают очень ограниченному числу профессий, которые к тому же почти не пользуются спросом на рынке труда. Никакого распределения выпускников в данном случае не существует, равно как нет сведений об успешных случаях трудоустройства по полученной профессии»¹. Например, в Новосибирской области, только 5% подростков с синдромом Дауна продолжают своё обучение по программам профессиональной подготовки, только 1% — участвует в трудовой занятости, как системе социальной реабилитации, и только 1 молодой человек с синдромом Дауна работает официально по трудовому договору в учреждении культуры (при поддержке нашей организации). Данная ситуация характерна для большинства регионов Российской Федерации, что безусловно не может не волновать родителей, родительские ассоциации, общественные организации и СО НКО, оказываю-

¹ Н. А. Усольцева, А. И. Бурмистрова. Трудоустройство человека с ментальной инвалидностью. Рекомендации для социальных работников и сотрудников НКО. — Коллектив авторов. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. — 96 с.

щие помощь детям-инвалидам с ментальными нарушениями.

В сложившейся ситуации, актуальным становится разработка и внедрение услуг намеренной социализации и интеграции их в общественную жизнь. Среди таких услуг можно выделить стационарзамещающие технологии и услуги сопровождения при различных видах общественной деятельности, например сопровождаемое трудоустройство. При оказании таких услуг именно социально-средовая адаптация и интеграция становятся основополагающими и определяющими моментами, качественными показателями всей работы по социализации людей с инвалидностью. Социально-средовая интеграция для детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью — это возможность участия в жизни социума и умение выстраивать с ним коммуникации (пусть даже простые), наличие определённых социальных знаний. Именно эти простые вещи и являются самыми сложными для инвалидов с ментальными нарушениями. Почти 20-летний опыт нашей организации показывает, чем раньше начнётся работа с человеком с ментальной инвалидностью по социально-средовой адаптации и максимальному расширению социально-бытовых и социально-средовых знаний, тем успешней будет процесс самой социализации.

Развивая программы социальной адаптации для детей и подростков с ментальной инвалидностью необходимо учитывать индивидуальные особенности того или иного нарушения (нозологии), индивидуальные способности самого инвалида, уровень его социально-психологической готовности и готовности его близких, уровень познавательных навыков и социального опыта. Работая над максимальной социализацией детей и подростков с ментальной инвалидностью, специалисты выделяют ещё ряд проблем, на решение которых необходимо направить усилия специалистов: большинство родителей сосредоточены на получении академических знаний, коррекционно-развивающей и педагогической помощи; родители откладывают получение социально-средовых навыков на более поздний возрастной период; родители имеют примитивное понимание о правильном и физиологическом формировании социально-средовых навыков, а также низкую мотивацию к самостоятельному решению данной проблемы (ждут помощи от специалистов); игнорируют социально-психологическую составляющую в социализации и адаптации детей и подростков с инвалидностью в социуме; не видят перспектив социализации и не верят в возможности своих детей.

Актуальность развития и внедрения современных подходов в социализации детей и особенно подростков с ментальной инвалидностью подтверждается их востребованностью как со стороны родительского сообщества, так и со стороны специалистов учреждений социального обслуживания населения, учреждений реабилитации и образовательных учреждений коррекционной направленности. Однако обучающие мероприятия и практико-ориентированные занятия для специалистов по социализации детей и подростков с умеренной степенью умственной отсталости в Новосибирской области представлены в очень ограниченном количестве. Всё это делает наш проект актуальным и востребованным.

Современная модель социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью

Как было указано выше, интеграция в общественные отношения и возможность реализовать себя в различных видах социально-полезной деятельности является основной целью работы с детьми и подростками с ментальными нарушениями по их социализа-

ции и адаптации. Проблема социализации ребёнка с нарушением интеллекта — одна из важнейших проблем.

Социализация — это процесс, включающий усвоение социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей. В силу наличия интеллектуальной недостаточности, дети быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни. Они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа её условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели.

Начальный этап обучения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью непосредственно связан с проблемами социальной-бытовой адаптацией. Для большинства ребят с ментальной инвалидностью наиболее значимыми является не академические знания, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей. Для этого необходимо связывать теоретические знания с окружающей действительностью. Незрелость эмоций, снижение самокритичности, нарушения в развитии волевых качеств — всё это является факторами, затрудняющими процесс социализации и интеграции таких детей в социум. Кроме того, наличие дефекта повышает вероятность социальных отклонений в поведении личности. Неумение разобраться в ситуации. Осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом является истинной причиной нарушения поведения у детей и подростков с ментальной инвалидностью.



Поэтому, социально-средовая ориентировка должна быть основана не только на социально-бытовой ориентировке и трудовом обучении, но и на постоянном развитии социальных качеств личности ребёнка с нарушением интеллекта на всех возрастных этапах².

Достаточно часто у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается дефицит культуры общения и элементарного такта. У детей наблюдается негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство, которые создают большие

2 Светлана Сафронова. Современные педагогические технологии воспитательной работы по социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Адрес публикации: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyepedagogicheskie-tehnologi-vospitatelnoi-raboty-po-socializacii-detei-s-intelektualnymi-narushenijami.html>

трудности в воспитании и развитии. Поэтому, в формировании личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями первостепенную роль играет правильная организация его жизни, труда, физического и умственного развития и воспитания.

Проект «ПРОСамостоятельность» был направлен на развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна.

В теории и практике выделяют некоторые психические особенности, характерные для детей с синдромом Дауна:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; необходимость многочисленных повторений для усвоения материала; низкий уровень способностей обобщать материал; быстрая утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.



2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны: трудности, возникающие у ребёнка, при объединении новой информации с изученным ранее материалом; проблемы с применением усвоенных умений в различных ситуациях (с трудом переносят полученные умения из одной ситуации в другую); сложности при выполнении таких заданий, как оперирование несколькими признаками предмета, выполнение цепочки действий; проблемы в целеполагании и планировании действий.

3. Неравномерность развития ребёнка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Нарушение сенсорного восприятия, что связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

5. Недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в построении грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи, в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может, в свою очередь, обусловить задержку интеллектуального развития. Важно обратить внимание на общие черты отставания в развитии речи, такие как низкий словарный запас, а следовательно,

невысокий кругозор; трудности в освоении грамматических конструкций; способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; существенные проблемы в изучении и использовании общепринятой речи; сложности в понимании заданий. Глубокое недоразвитие речи детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создавая впечатление о том, что проблема связана с низким развитием именно познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счётные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать норму.



6. Низкая способность к рассуждению и выстраиванию доказательств. Причём, даже осваивая некоторые операции в одной ситуации, дети все же с трудом переносят полученные умения и знания на другую.

7. Трудности в восприятии времени и пространства. Чаще всего не различают левую и правую стороны, не могут найти в школе столовую, библиотеку.

8. Характерна гипомнезия (уменьшенный объём памяти). Детям требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, в частности для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Более того, у некоторых детей наблюдаются медицинские проблемы (гипотония, пороки сердца, нарушения слуха и зрения), которые в значительной мере негативно влияют на их развитие в целом. Ещё одна особенность детей с синдромом Дауна связана с тем, что показатели их развития неоднозначны. Например, для одних из них характерно нормативное (в определённых сферах) развитие, для других же — значимое отставание практически во всех сферах. Кроме того, как показывает опыт, дети с синдромом Дауна (как и здоровые дети) подвержены тем же и благоприятным, и неблагоприятным факторам среды, в числе которых состояние здоровья, социальный уровень и положение в семье, пол, качество образования и заботы со стороны взрослых.

9. Ещё одна особенность этих детей — их эмоциональность (большинство могут испытывать такие эмоции, как страх, радость, гнев, грусть), и, выражая свои чувства, как правило, недостаточно ярко, они испытывают сильные переживания (даже по незначительному поводу). У некоторых детей появляются эпилептоидные черты характе-

ра: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность, недоброжелательность. Однако следует отметить и душевные качества детей с синдромом Дауна. Они добры, нежны, ласковы. Тонко чувствуют чужую боль и страдания. Не умеют лицемерить, лгать. Следует подчеркнуть, что в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна важно использовать такую характерную их особенность, как подражательность и музыкальность, потребность в ласке, внимании к себе. Что касается конкретных умений и навыков ребёнка, то следует обратить внимание на такое из них, как умение считать и решать задачи. Этот процесс проходит достаточно сложно. Однако, если начинать занятия как можно раньше и осуществлять систематически, то ребёнок приобретает (со временем) определённые математические навыки. В результате кропотливой и ежедневной работы ребёнок овладевает и простыми видами хозяйственно-бытового труда, адаптируется к жизни.

Главная же цель психолого-педагогического сопровождения детей этой категории — это их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество.



Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- 1) развитие психических функций их коррекция;
- 2) формирование у детей правил поведения;
- 3) формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания;
- 4) сенсорное воспитание (поэтапное формирование представлений о цвете предметов, их форме, величине, времени, формирование ориентации в пространственном окружении и тактильно-двигательного восприятия, стимуляция слухового восприятия, коррекция мышления).

Какого же уровня развития может достичь ребёнок с синдромом Дауна?

Ответ на этот вопрос в значительной степени зависит от того, когда ребёнок начинает приобретать те или иные умения и навыки, в какой системе и последовательности осуществляется процесс обучения и развития, как учитываются индивидуальные особенности ребёнка, какие методы и приёмы используются в процессе развития и обучения,

учитывались ли наиболее существенные особенности детей, такие как предметность мышления, чувственный опыт, наглядно-действенное мышление, обуславливающее, в свою очередь, развитие наглядно-образного и логического мышления, подражательность и музыкальность, потребность в ласке и внимании к себе.

Кроме того, необходимо отметить, что для более полноценного развития ребёнка с ограниченными интеллектуальными возможностями важно расширение границ его жизненного пространства, а это значит: обеспечить максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребёнка не должна замыкаться только в кругу специализированных учреждений (он должен, как и здоровые дети, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и, по мере возможности, участвовать в них). Социализацию, социально-психическую адаптацию ребёнка с ограниченными возможностями развития определяют как интеграцию ребёнка в общество, в ходе которой он оказывается в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений. Именно таким образом ребёнок с ограниченными возможностями усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки, у него формируются социальные мотивы деятельности, определённые черты характера и другие особенности, которые в целом и обеспечивают социализацию ребёнка³.

Учитывая вышеперечисленные факторы, можно сделать вывод, что современные модели социализации детей и подростков с ментальными нарушениями должны быть комплексными, пролонгированными, ориентированными на семью в целом.

Поэтому, современные модели социализации включают следующие элементы:

- социально-психологическую и коммуникативную работу с самими детьми и подростками с инвалидностью;
- социально-психологическую работу с родителями, выработку у них позитивных установок эффективной социализации;
- практико-ориентированные и социально-средовые интегративные групповые занятия, направленные на освоение конкретных навыков или видов деятельности, которые полностью погружают в обучающий и адаптивный процесс с использованием технологичной инклюзивной поддержки;
- работу с сообществом, формирование благоприятной общественной среды.

Опыт реализации проекта «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна»

Коротко о проекте.

Проект направлен на развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью и предполагает комплексный подход к решению проблемы их социально-средовой адаптации через реализацию многоструктурной интегративной модели социализации, включающей социально-психологическую

³ Нурмуратова, А. К. Социализация учащихся с ментальными нарушениями в условиях коррекционной школы: проблемы и решения // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 100-102. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5664/>

работу с родителями, выработку у них позитивных установок по эффективной социализации; социально-психологическую и коммуникативную работу с самими детьми и подростками с инвалидностью; практико-ориентированные и социально-средовые интегративные групповые занятия в форме мастер-классов и циклов тематических занятий, направленных на освоение конкретных навыков или видов деятельности, которые полностью погружают в обучающий и адаптивный процесс с использованием технологичной инклюзивной поддержки.

В проекте приняли участие 20 детей и подростков с инвалидностью и их родители. У каждого участника проекта была своя индивидуальная программа социализации, которая разрабатывалась на основании первичного социально-психолого-педагогического обследования с учётом особенностей семейной системы. За время реализации проекта было проведено 640 индивидуальных коррекционно-развивающих и 32 групповых занятия с психологом и дефектологом. Одновременно с оказанием помощи ребёнку осуществлялась социально-психологическая поддержка родителей детей и подростков с ментальной инвалидностью для эффективного процесса интеграции и социально-средовой адаптации их детей в социуме. Помочь ребёнку быть включённым в общество может только семья, а специалисты — это люди, которые подскажут, как сделать процесс социализации максимально качественным. В рамках проекта проведено 160 индивидуальных консультаций, в ходе которых у родителей формировались позитивные психологические установки, помогающие им максимально включиться в процессе развития социально-средовых и социально-бытовых навыков у их детей.

Кроме индивидуальных консультаций, психологическая поддержка родителей осуществлялась в формате социально-психологических тренингов. Тематика тренингов определялась исходя из актуальных проблем, возникающих в ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Информационно-методическая поддержка родителей была налажена в формате взаимодействия со специалистами «вопрос-ответ» в разделе «Форум» на сайте организации.

С целью освоения детьми-инвалидами социально-средовых и практических знаний и умений проведено 7 мастер-классов, которые познакомили ребят с различными видами общественно-полезной и творческой деятельности. Мастер-классы были проведены по двум направлениям: цветоводство и флористический дизайн; питание, кулинария и сервис. Флористические занятия помогли ребятам постичь секреты изготовления цветочных и флористических композиций весенней, летней и рождественской тематики, освоить техники работы с сухоцветами и перфорированной бумагой; изучить флористический дизайн и многое другое. На кулинарных мастер-классах участники познакомились с основами приготовления мучных пасхальных изделий и традиционных десертов.

Важными мероприятиями проекта стали циклы практико-ориентированных занятий, которые помогли детям и подросткам с ментальными нарушениями повысить мотивацию и готовность к профессиональному самоопределению. Первый цикл занятий прошёл на базе Новосибирской государственной областной научной библиотеки, он познакомил участников проекта с профессией библиотекарь; научил ребят устанавливать деловой контакт в диаде «начальник отдела — сотрудник»; предоставил возможность для освоения основных навыков, необходимых для работы в библиотеке. Практико-ориентированный цикл по введению в профессию флориста прошёл в центре художественного развития и дизайна «Сибирское Арт-Пространство». Занятия помогли ребятам повысить уровень компетенций, связанных с работой с различными материалами природного происхождения; дали возможность для освоения знаний, необходимых для работы в

флористических центрах нашего города.

Ещё одно интересное событие проекта — это цикл практико-ориентированных занятий по теме «Знакомство с креативными индустриями». Ребята изучили технику «флюид арт» через авторские сказки, создали свои арт-площадки и музыкальные флешмобы, познакомились с аналоговыми и цифровыми киноаппаратами, поработали на станциях виртуальной реальности и изготовили сувениры средствами прототипирования и 3D-моделирования.

Одной из важных задач проекта стало развитие и внедрение комплексной модели социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов в учреждениях социального обслуживания и коррекционного образования Новосибирской области. С этой целью специалисты проекта провели информационно-методические семинары в Новосибирске, Бердске, Оби и Сузуне. Участники семинаров отметили, что люди с ментальной инвалидностью при должной поддержке могут достигать личной самостоятельности, выполнять элементарные трудовые функции, быть включёнными в различные творческие и профессиональные мероприятия, участвовать в системе сопровождаемого проживания, добиваться успехов в определённой сфере деятельности.

Также хотелось отметить, что те ребята, которые показали максимальную динамику в развитии социально-средовых навыков и достигли хороших результатов в ходе мастер-классов и практико-ориентированных занятий, приглашены на дальнейшее обучение в партнёрские организации. Это их первые шаги к профессиональному успеху!

Проект был поддержан Министерством региональной политики Новосибирской области и Фондом президентских грантов.

Проект «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна» дал старт новому направлению работы организации, которое поможет ребятам с умственной недостаточностью подготовиться к самостоятельной жизни.

Цель проекта — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью, направленных на интеграцию, социально-средовую адаптацию в социуме, социокультурную и социально-бытовую адаптацию с целью максимального включения в общественную жизнь.

Задачи проекта:

1. Оказание социально-психологической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с ментальной инвалидностью, направленной на освоение навыков социально-средовой и социально-бытовой адаптации, расширение социальной коммуникации при направленной социализации.
2. Оказание социально-психологической помощи родителям детей и подростков с ментальной инвалидностью для максимально эффективного процесса интеграции и социально-средовой адаптации их детей в обществе.
3. Освоение детьми-инвалидами социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений с учётом нозологии и индивидуальных особенностей путём участия в серии социокультурных, творческих и обучающих мероприятий интегративной направленности.

4. Развитие и внедрение комплексной модели социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов в общественную жизнь в учреждениях социального обслуживания Новосибирской области.

Этапы реализации проекта.

До первичного визита в организацию каждый участник был проинформирован о начале социально-психолого-педагогической работы и о документах, которые необходимы для заключения соглашения об оказании услуг на безвозмездной основе. В ходе очного визита с каждым участником проекта: проведено собеседование, заключено соглашение об оказании услуг на безвозмездной основе, оформлено заявление о включении в проект, оформлено согласие на обработку персональных данных; проведено информирование о мероприятиях проекта, о графике работы специалистов, о порядке приглашения на индивидуальные занятия/консультации со специалистами, о порядке подготовки и проведения мастер-классов и практико-ориентированных занятий, о порядке оказания информационных услуг, онлайн взаимодействия, о передаче методических материалов и информации по актуальным вопросам развития детей и т.п.

Перед началом оказания социально-психологической и коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и для максимально эффективного процесса социализации и социально-средовой адаптации детей-инвалидов было проведено первичное социально-психолого-педагогическое обследование семей и тестирование социальных навыков, результаты которого специалисты фиксировали в Протоколе функционального обследования детей (40 услуг). Результаты тестирования и обследования стали основой для создания Индивидуальных планов социализации, в которых отражены направления социально-психолого-педагогической помощи ребёнку, направления поддержки семьи и содержание работы по направлениям. Все родители были ознакомлены с результатами обследований и Индивидуальными планами социализации. Бланки рабочей документации специалистов представлены в Приложениях №№ 1 — 5.

С ноября 2021 года по июнь 2022 года осуществлялось оказание социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в форме индивидуальных и групповых занятий, направленных на получение общественных знаний в процессе интеграции; на формирование психологической готовности к обучению; на формирование социальных навыков группового взаимодействия, на помощь в выработке норм социального и общественного поведения. Всего за период реализации проекта проведено 640 индивидуальных занятий (320 индивидуальных социально-психологических занятий, 320 социально-педагогических занятий) и 32 групповых занятия.



В мае 2022 года был проведён выездной социально-психологический тренинг «Хочу быть самостоятельным».

Цель тренинга — выработка самостоятельности и позитивных установок при внедрении намеренной социализации и коммуникации.

Задачи тренинга: формирование у ребят необходимых социально-психологических установок в процессе развития самостоятельности, развитие социально-средовых и социально-бытовых навыков; повышение компетентности родителей в вопросах социализации детей-инвалидов, максимальное включение родителей в процесс развития детей.

Программа тренинга была составлена таким образом, чтобы в нём участвовали как дети и подростки с ментальной инвалидностью, так и их родители. Ход выполнения тренинга детально представлен в тренинговой программе. Программа тренинга выполнена в полном объёме, достигнуты все цели и задачи обучающего мероприятия.

Оценка эффективности проводилась на основании заполненных ответов в опросных листах и итоговой анкете участника. Анализ ответов показал, что родители и дети правильно сформировали понимание социализации, коммуникации и личной самостоятельности. Каждый участник понимает, что максимальному развитию социально-средовых навыков у детей, прежде всего, способствуют сами родители. Родители уверены, что люди с ментальной инвалидностью могут приносить очевидную пользу, могут работать на несложных работах, могут достигать результатов в спорте и творчестве.

В качестве составных частей современных моделей социализации родители выделили следующее: увеличение количества услуг и мероприятий, имеющих инклюзивную и интегративную направленность; готовность общества и формирование благоприятной информационной среды; готовность и мотивацию родителей на включённость и эффективную работу по формированию необходимых социально-средовых навыков; качественную специализированную коррекционно-развивающую помощь и кадровую составляющую. Родители считают, что необходимо постоянное освещение в СМИ не только проблем, но и достижений людей с ментальными нарушениями. Родители смогли выделить объективные и субъективные факторы, влияющие на качество социализации и адаптации человека с ментальной инвалидностью в социуме.



Родители в ходе тренинговой программы провели анализ своих действий по приобретению навыков самостоятельности у детей по следующим направлениям: какие навыки у ребёнка сформированы; какие навыки нужны ребёнку в настоящее время; какие навыки нужны в ближайшей перспективе; какие навыки нужны в будущем. Родители оценили степень развития социально-бытовых навыков, выделили ближайшие и перспективные цели развития того или иного навыка, рассмотрели степень готовности к формированию навыков и интересы ребёнка в настоящий момент.

Анализируя действия детей — участников тренинга, можно констатировать, что все участники справились с заданиями, смогли проявить уже сформированные социально-средовые навыки и поведенческие привычки, определить необходимые социальные действия для развития новых бытовых и социальных навыков, проявить себя с творческой стороны. Задания были подобраны правильно, что позволило ребятам получить удовольствие и положительные эмоции.



Заполняя итоговую анкету социально-психологического тренинга, родители отметили, что необходимо развивать программы обучения родителей, создавать систему повышения квалификации специалистов; создавать условия для общения с нормативными сверстниками, развивать программы интегративной и инклюзивной направленности. Участники семинара отметили, что люди с ментальной инвалидностью могут быть полноправными участниками общества при должном сопровождении специалистов и мотивации родителей/близких людей. Обязательным условием социализации должна быть трудовая или социальная занятость, для чего необходимо увеличить количество данных услуг, создавать новые технологии, основанные на гуманитарных подходах и принятии.

Хотелось бы отметить, что все родители отметили важность представленного материала и информации с ориентацией на будущее (как вектор движения). Для многих родителей проведённый тренинг — стимул для развития и формирования конкретных целей и задач в развитии своего ребёнка.

Количество участников выездного социально-психологического тренинга — 20 человек, в том числе 10 детей-инвалидов, 10 родителей детей-инвалидов. Количество тренинговых часов — 12 часов. Бланки опросных листов и анкеты для родителей представлены в Приложениях №№ 6 — 8.

Одновременно с оказанием помощи ребёнку осуществлялась социально-психологическая поддержка родителей детей и подростков с ментальной инвалидностью для максимально эффективного процесса интеграции и социально-средовой адаптации их детей в обществе. В рамках проекта проведено 160 индивидуальных консультаций, в ходе которых у родителей формировались позитивные психологические установки стимуляции развития родителями конструктивных социально-средовых и социально-бытовых навыков у детей-инвалидов, повышалась включённость в процесс социализации.



Кроме индивидуальных консультаций, социально-психологическая поддержка родителей осуществлялась в формате социально-психологических тренингов, тематика которых определялась исходя из актуальных проблем, возникающих в ходе индивидуальной социально-психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами.

1 тренинг — «Соблюдение интересов ребёнка».

Актуальность тренинговой программы обусловлена тем, что большинство родителей при воспитании, развитии и обучении ребёнка не учитывают его интересы, желания и предпочтения (как правило, родитель всё решает за ребёнка, не оставляя ему право выбора, в том числе и вида внешкольной деятельности).

Перед тренингом родителям были выданы тренинговые листы, в которых они фиксировали свои ответы;

1. Определите личные предпочтения и интересы ребёнка (хобби, каким видом деятельности хотел бы заниматься, что сейчас ему интересно).
2. Определите Ваши предпочтения и интересы на сегодняшний день в развитии ребёнка.
3. Определите имеющиеся ресурсы для реализации интересов ребёнка.
4. Определите имеющиеся ресурсы для реализации своих планов в отношении развития ребёнка.
5. Определите занятия, хобби, домашние дела и т.п., которые доставляют вам совместное удовольствие.
6. Как Вы справляетесь с отказом ребёнка выполнять те задания, которые ему не инте-

ресны или не вызывают положительной реакции у него.

Ответы на вопросы тренинга позволили родителям понять и научиться соблюдать интересы ребёнка при организации процессов жизнедеятельности ребёнка-инвалида. В ходе тренинга ведущий показал некоторые приёмы, которые необходимо использовать в работе с отказами или протестами ребёнка: договор, повышение эмоциональной мотивации, вызов положительных эмоций и собственный пример.

2 тренинг — «Включённость в процесс развития ребёнка».

Актуальность тренинговой программы была обусловлена тем, что большинство родителей при воспитании, развитии и обучении ребёнка не могут правильно оценить динамику в развитии ребёнка, согласовать действия с другими родственниками и специалистами для максимально эффективного процесса социализации ребёнка как в детском коллективе, так и в сообществе в целом.

На первом этапе родители определили, что такое включённость в процесс развития ребёнка, выделили следующие критерии включённости:

1. Интерес к процессу развития ребёнка.
2. Систематичность во включении ребёнка в программу (посещаемость занятий).
3. Включённость в занятие родителей, их позиция.
4. Создание в домашней обстановке коррекционно-развивающей среды для ребёнка.
5. Отработка навыков взаимодействия с ребёнком, способствующих его развитию.
6. Самостоятельное отслеживание динамики процесса развития ребёнка в семье адекватными средствами и консультации по этому поводу со специалистами.
7. Согласованность действий родителей в процессе развития ребёнка.
8. Организация и принятие помощи со стороны других родственников (например, бабушек) и согласование действий с ними по отношению к ребёнку.
9. Выполнение рекомендаций специалистов.

В ходе тренинга каждый участник проанализировал данные критерии и выделил для себя наиболее сложные или проблемные в реализации, с которыми участник работал в ходе тренинга. В заключении тренинга родителям были выданы дальнейшие рекомендации по обучению детей и повышению собственной включённости в процесс развития ребёнка.

3 тренинг — «Вопросы взросления детей с умственной отсталостью. Практико-ориентированный метод».

В рамках тренинга родители сформировали представление о важных этапах социализации, о формировании навыков, направленных на максимальную адаптацию в сообществе. В рамках тренинга рассматривались 2 темы: что такое социальные отношения? Что такое самостоятельность?

Для тренинговой работы родители определили следующие позиции, по которым прошло обсуждение и анализ семейной ситуации, как в ходе группового взаимодействия, так и в ходе индивидуальной работы:

- Широта социальных контактов.
- Понимание общественных процессов.
- Бюджет и планирование.
- Организация своей самостоятельности.
- Осознание самостоятельного проживания.
- Семья и близкое окружение.

Участники тренинга смогли обсудить и проанализировать каждый пункт социализации, определить основные мотиваторы развития социально-бытовых и социально-средовых навыков. Для себя родители зафиксировали выводы в табличной форме, которая послужит напоминанием и инструкцией к действиям в ходе формирования этих навыков.

4 тренинг — «Формирование трудовых навыков у детей и подростков с ментальными нарушениями».

Цель тренинга: повысить компетентность родителей в вопросах социализации детей-инвалидов. В ходе проведения тренинга решались следующие задачи: сформировать понимание родителей о важности и своевременности формирования трудовых навыков; решение актуальных вопросов взросления детей и подростков с умственной отсталостью.

В рамках основной тренинговой работы родители сформировали представление о том, что такое трудовые навыки и трудовая деятельность, чем она важна для человека, имеющего ментальную инвалидность (групповая взаимодействие). Затем участники определили, какими навыками должен обладать человек с ментальной инвалидностью, чтобы состоялась его трудовая деятельность (индивидуальная работа). В основном, родители выделили следующее: ответственность, самодисциплина, понимание запросов и выполнение поставленных задач, коммуникативность, умение работать в команде, доводить дело до конца, ориентация во времени и пространстве. В целом ответы родителей совпадали. В части определения этапов подготовки к трудовой деятельности и начала формирования трудовых навыков участники определили достаточно ранний возраст: дошкольный период или период начальной школы. Действия по формированию навыков родители соотнесли с обучением бытовым навыкам и домашнему труду, самообслуживанию; заботой о домашних животных или близких; формированием уважения к чужому труду и т.п. Но были и ответы, которые откладывали формирование навыков на более поздние периоды.

Роль родителей в формировании у ребёнка мотивации к трудовой деятельности определена участниками как демонстрация интереса к труду, поддержка интереса ребёнка к профессиям или отдельным трудовым навыкам, совместная деятельность, в то числе и бытовой и хозяйственный труд, поиск баланса между гиперопекой и невмешательством в действия ребёнка, наблюдение за интересами и приоритетами у ребёнка и т.п. Особое внимание умению конструктивно реагировать в экстремальных ситуациях, что очень сложно для людей с ментальной инвалидностью (обучение чётким инструкциям).

В заключительной части тренинга родители определили роль государства и общественных институтов в развитии трудовой занятости людей с ментальными нарушениями: разработка программ по трудоустройству, обучение на рабочем месте, сопровожде-

ние и поддержка в течение длительного времени, создание программ специального профессионального образования, допрофессиональные мероприятия, формирование благоприятной общественной среды для трудоустройства.

5 тренинг — «Самостоятельность ребёнка с ментальными нарушениями».

Актуальность тренинговой программы обусловлена тем, что для успешной социализации и адаптации детей-инвалидов с ментальными нарушениями необходимо освоение навыков самостоятельности и общественной коммуникации. В ходе тренинга ведущий направил свои действия на мотивацию родителей по повышению усилий в развитии навыков личной и социально-бытовой самостоятельности.

В первой части тренинга у родителей сформировалось понимание самостоятельности, они выделили основные навыки самостоятельности как личные, так и общественные. Вторая часть тренинга была направлена на обсуждение конкретных целей участников (сначала в паре, потом общее обсуждение). Анализ выполненных заданий и тренингового занятия показал, что большинство родителей поставили конкретные цели, которые им необходимы для данного этапа развития ребёнка. Также можно отметить, что намеченные цели не отличаются разнообразием, это, как правило, участие в кружковой деятельности либо посещение спортивных занятий без самостоятельного анализа: зачем нам это нужно, зачем это нужно ребёнку? В задании также предлагалось совместное выполнение с детьми-инвалидами, но практически все родители не сочли нужным привлечь к обсуждению самого ребёнка, на которого, в основном, направлено целеполагание.

В заключении тренинга родителям были выданы дальнейшие рекомендации по обучению детей вышеперечисленным навыкам, что родители смогли обсудить в непринуждённой обстановке.

6 тренинг — «Как составить план развития социально-бытовых навыков».

Актуальность тренинговой программы обусловлена тем, что большинство родителей откладывают получение социально-бытовых и социально-средовых навыков на более поздний возрастной период, так как сосредоточены на получении академических знаний, коррекционно-развивающей и педагогической помощи. Кроме того, родители имеют примитивное понимание о правильном и физиологическом формировании социально-средовых навыков, а также низкую мотивацию к самостоятельному решению данной проблемы (ждут помощи от специалистов). Многие родители игнорируют социально-психологическую составляющую в социализации и адаптации детей и подростков с инвалидностью в социуме; не видят перспектив социализации и не верят в возможности своих детей.

Перед началом работы родители заполнили часть опросного листа. Вопросы были направлены на выявление у родителей понимания, чего могут достигнуть люди с ментальной инвалидностью в социуме; что необходимо предпринять, чтобы изменить отношение к людям с ментальной инвалидностью в обществе; какие технологии и услуги они считают наиболее актуальными для детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью? Анализ ответов показал, что родители уверены, что люди с ментальной инвалидностью могут приносить очевидную пользу, могут работать на несложных работах, могут достигать результатов в спорте и творчестве. При достижении максимальных результатов личной самостоятельности возможно сопровождаемое проживание.

Вторая часть тренинговой работы была посвящена составлению плана развития соци-

ально-средовых навыков ребёнка на ближайший год, включая развитие социально-бытовых навыков. Большинство родителей в плане отразили общие направления развития, например, развитие коммуникаций (коммуникативные навыки), развитие общих социально-бытовых навыков, умение ориентироваться в окружающем мире, обучение планированию дня и бюджета. Только несколько человек выделили те реальные навыки, которые им необходимо сформировать в ближайшем будущем.

В целом, можно сделать вывод, что необходимо продолжить обучение родителей взаимодействию с детьми. Также необходимо регулярно проводить мотивационные мероприятия с целью содействия формирования у детей необходимых социально-средовых навыков.

Социально-психолого-педагогическая и информационно-методическая поддержка родителей осуществлялась также в формате взаимодействия со специалистами в режиме «вопрос-ответ» в разделе «Форум» на сайте организации <http://www.sibpesochnica.ru/club/forum/>.

Вот некоторые вопросы, которые интересовали родителей.

24.10.2021 | Ирина

Добрый день! У меня дочь с синдромом Дауна. Скоро мы закончим школу. Существуют ли в Новосибирской области программы подготовки к самостоятельной жизни детей и подростков с ментальной инвалидностью.

Программы подготовки к самостоятельной жизни и предпрофессиональной подготовки реализуются на базе организаций социального обслуживания и СО НКО. Развивается специальная инфраструктура: специально оборудованных мастерских предпрофессионального обучения; помещений социально-бытового ориентирования для обучения детей навыкам ведения домашнего хозяйства; площадок для досуговой занятости. В рамках этого направления работы получили своё развитие центры дневной занятости подростков, оборудованные различными локациями (бытовое ориентирование, профориентирование, досуг). При сопровождаемом проживании главной задачей становится включение ребёнка с ОВЗ в систему сопровождаемого проживания, в том числе поддерживающая помощь ближайшему окружению ребёнка. На территории Новосибирска и муниципальных образований создана система учебных тренинговых квартир. Квартиры включены в структуру организаций, подведомственных министерству труда и социального развития Новосибирской области, а также СО НКО. Проживание молодых людей с инвалидностью организовано малыми группами при обязательном сопровождении специалистами. Формы работы: проживание инвалидов как на базе жилых квартир, так и в условиях структурных подразделений организаций. Специалисты решают задачи повышения потенциала молодых людей, формируют их навыки самообслуживания, умения выстраивать межличностные отношения. Всю информацию можно уточнить на сайте министерства труда и социального развития Новосибирской области <http://mtsr.nso.ru/>

14.11.2021 | Виктория

Добрый день! Моя дочь не хочет со мной заниматься уроками или какими-то обучающими занятиями. Что делать?

Обратите внимание на следующие приёмы, повышающие эффективность результатов развития и освоения навыка:

– систематическое поощрение всех успехов ребёнка-инвалида;

- определение таких видов деятельности, где ребёнок-инвалид сможет проявить свои способности, раскрыться, показать высокие результаты;
- отказ от негативной критики на действия ребёнка-инвалида;
- поддержка инициативы ребёнка-инвалида в выборе видов деятельности, установлении отношений с окружающими людьми.

27.01.2022 | Светлана

Добрый вечер! Подскажите, в чём заключается психологическое сопровождение семьи в рамках оказания поддержке семье с ребёнком-инвалидом?

Процесс психологического сопровождения семьи включает в себя:

- оказание поддержки родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- инициирование родительской активности, направленной на принятие ребёнка, максимальное развитие и социализацию;
- обучение родителей взаимодействию с ребёнком и формирование развивающей среды;
- способствование взаимодействию родителей друг с другом и с близкими родственниками;
- формирование готовности взаимодействия с ребёнком в социуме, подготовки возможности будущей независимой жизни.

Для специалистов важен семейно-центрированный подход. Этот подход обусловлен тем, что семья постоянна в жизни ребёнка и является наиболее важным ресурсом в его развитии и получении информации о нём. Семейно-ориентированный подход к оказанию помощи требует, чтобы специалисты сотрудничали с семьёй, развивали партнёрские отношения с членами семьи и постоянно делились с ними информацией о ребёнке. Кроме того, помощь семье строится на основе потребностей семьи, с учётом её особенностей, её ресурсов, родители и другие члены семьи активно включены в процесс. Желательно, чтобы предложения специалистов были максимально вписаны в жизнь семьи. Это подход, при котором родители ребёнка являются членами команды.

31.01.2022 | Светлана

Добрый вечер! Спасибо за предыдущий ответ. Скажите, а какие формы поддержки используете вы своей работе?

Мы используем следующие формы психологической поддержки:

- Психологическое консультирование.
- Различные методы и приёмы психотерапии, которыми владеют специалисты.
- Игровое взаимодействие с ребёнком в паре («взрослый-ребёнок») и в группе.
- Активное включение родителей в занятие специалиста с ребёнком.
- Работа в тренинговых группах.
- Балнтовские семейные группы.
- Родительские группы обмена опытом.

- Моделирование ситуаций повседневного взаимодействия с ребёнком в группе, с последующей рефлексией участников группы и анализом ведущего.
- Чтение и обсуждение с родителями специальной литературы, рекомендованной специалистами.

- Совместное общение родителей в неформальной обстановке.

01.02.2022 | Юлия

Добрый день! В продолжение вопросов психологической поддержки. Скажите, а какие цели ставят перед собой специалисты в работе с родителями?

Цели работы:

1. Формирование у родителей интереса к процессу развития ребёнка. Важно, чтобы родители были заинтересованы в том, как идёт развитие их сына или дочери.
2. Привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу, в который вовлечён ребёнок. Без активного участия родителей «особого» ребёнка даже самые качественные коррекционные мероприятия рискуют оказаться малоэффективными.
3. Формирование способности родителей отслеживать изменения, происходящие с ребёнком. Эти изменения касаются всех сфер развития ребёнка: моторно-двигательной, эмоциональной, когнитивной и т. д. Изменения могут иметь положительную и отрицательную динамику. Они могут проявляться в соответствии с возрастной нормой, а могут быть обусловлены особенностями здоровья ребёнка. Отслеживая изменения в процессе развития ребёнка, родителям важно научиться понимать природу и причины этих изменений.
4. Развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребёнком. Это происходит на основе положительного опыта, который родители получают в процессе развития ребёнка. Этот процесс становится для родителей лакмусовой бумажкой их компетентности, показателем их психолого-педагогической грамотности.
5. Обучение родителей принятию ответственности за результаты процесса развития ребёнка. Принятие ответственности — процесс психологически сложный и длительный. Ответственность родителя — это то, что инициирует его активность в отношении ребёнка, это готовность получать не только положительный опыт, а в столкновении с отрицательным — изыскивать ресурсы для изменения.
6. Раскрытие перед родителями возможности их личностной самореализации в процессе взаимодействия с ребёнком. Создавая условия для позитивных изменений ребёнка, активно взаимодействуя с ним, родители меняются сами. Процесс их личностного развития обогащается новыми возможностями и перспективами. Их личностная самореализация находит выход не внутри «себя любимого», а во вне, в близком человеке, что способствует их психологическому здоровью, делает жизнь по-настоящему осмысленной и значимой.

05.02.2022 | Ольга

Здравствуй! Мне все говорят, что я слишком «тревожная» мама и сильно опекаю ребёнка. Я понимаю, что, наверное, это не очень хорошо.

В семьях, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, достаточно часто встречается гиперопекающая стратегия разви-

тия — стремление оградить ребёнка от проблем и трудностей; восприятие его как беспомощного, постоянно нуждающегося в опеке и защите. При таком стиле воспитания «под колпаком», в оранжерейных условиях есть риск того, что ребёнок будет лишён самостоятельности, у него не сформируются не только навыки принятия ответственности, но и даже навыки самообслуживания, он будет лишён инициативы и станет зависим от других. Учитесь конструктивному общению.

Конструктивное общение с ребёнком предполагает усвоение родителями таких форм взаимодействия, при которых реализуются базовые психологические потребности ребёнка в принятии, понимании, любви и безопасности. Родители осваивают приёмы активного слушания, позволяющие им понимать чувства ребёнка и осознавать свои эмоциональные переживания. Взрослым важно отработать навыки эффективного взаимодействия с ребёнком в различных ситуациях взаимодействия, включая взаимодействие в конфликтной ситуации. Понимая причины плохого поведения детей, родители могут научиться адекватно на него реагировать, не нанося вреда личностному развитию ребёнка и сохраняя при этом своё эмоциональное равновесие.

07.02.2022 | Юлия

Добрый день! И снова в продолжение вопросов психологической поддержки. Скажите, а что такое балинтовская сессия?

Балинтовская группа — это метод коллективного принятия решений, в своё время апробированный английскими врачами Балинтами, создавшими постоянный семинар по обсуждению проблем участников. Цель балинтовской сессии — воссоздать широкую картину проблем, найти нетрадиционные пути решения.

Развёрнутая балинтовская сессия выглядит следующим образом:

1. Каждый из участников сессии в порядке очерёдности говорит о своей проблеме.
2. Выбирается проблема для обсуждения.
3. Поочерёдно задаются вопросы.
4. Вносятся предложения, рекомендации.
5. Делаются обобщения и выводы.

При проведении балинтовской сессии можно выделить 3 основных этапа:

На первом этапе из группы выбирается участник, у которого есть требующая разрешения проблема, связанная с темой тренинга, и которой он мог бы поделиться. Обычно это проблема отношений с другим человеком. Этот участник коротко, но в то же время достаточно полно излагает суть своей проблемы в группе.

На втором этапе члены группы поочерёдно задают этому участнику вопросы по рассматриваемой проблеме и получают на них подробные ответы.

На третьем этапе все члены группы излагают свои варианты и пути решения поставленной проблемы, дают советы и рекомендации.

В заключение тот участник, чья проблема подверглась обсуждению, отмечает, что нового и полезного он вынес из этого обсуждения. Ведущий кратко подводит итоги.

11.02.2022 | Анна

Здравствуйте! Все говорят про индивидуальные образовательные программы. Что это и как работает?

Индивидуальная образовательная программа — это образовательная программа, которая составляется по итогам оценки уровня актуального развития ребёнка и определяет цели и задачи дальнейшей работы по его развитию. Целью программы является создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей (структуры дефекта ребёнка), при включении его в группу дошкольного образовательного учреждения общего типа.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

В программе формулируются чёткие и конкретные цели, посредством чего они будут достигаться, на занятиях у какого специалиста будут формироваться и закрепляться данные навыки. При составлении индивидуальной программы для ребёнка с синдромом Дауна необходимо учитывать не только актуальные на сегодняшний день проблемы и трудности в развитии ребёнка, но и прогноз его ближайшего развития. При реализации программы необходимо создавать благоприятные условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей ребёнка. Индивидуальная программа развития, составленная для включённого в группу ребёнка с синдромом Дауна, может специалистам максимально эффективно реализовать программное содержание процесса обучения и воспитания, по которому занимается данная группа.

16.02.2022 | Анна

Здравствуйте! Спасибо вам за ответ. А что нужно учитывать при составлении индивидуальной программы для ребёнка с синдромом Дауна?

В ходе составления программы необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка. Каждому этапу развития характерно формирование определённых навыков в познавательной сфере, в развитии общей и мелкой моторики, в развитии речи.

В коррекционно-педагогической работе выделяются сильные стороны развития ребёнка с синдромом Дауна, на которые можно опереться:

- готовность приступать к различным видам деятельности;
- подражательность действиям и поступкам других детей;
- добродушие, дружелюбие;
- лёгкость вступления в контакт.

Однако необходимо учитывать структуру дефекта ребёнка:

- отставание в моторном развитии — в развитии мелкой и крупной моторики;
- возможны проблемы со слухом и зрением;
- уровень слухового восприятия может меняться в течение дня из-за дефектов развития уха и слухового нерва;
- как правило, существуют проблемы с развитием речи;
- имеются трудности с овладением и запоминанием новых понятий и навыков;
- трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- сложности с определением последовательности действий, явлений.

21.02.2022 | Ксения

Добрый день! Мне кажется, что не все педагоги могут и готовы общаться с ребёнком с синдромом Дауна, а тем более включать его в образовательный процесс.

Вы абсолютно правы! Психологическая готовность к взаимодействию с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей в структуре личности педагога. Соответственно, психологическая готовность — это прежде всего личностная готовность педагогов к принятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и установление с ним отношений, способствующих развитию ребёнка. Это также готовность вступать во взаимодействие с ребёнком на основе безусловного принятия, с учётом индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей его здоровья.

Психологическая готовность педагога к взаимодействию с «особым» ребёнком включает в себя: знание особенностей здоровья ребёнка, понимание его особых образовательных потребностей, учёт этих факторов во взаимодействии, безусловное принятие ребёнка.

02.03.2022 | Анна

Добрый день! Что такое абилитационная компетенция родителей?

Абилитационная компетенция родителей позволяет осознанно направить их ре-

сурсы на процесс развития ребёнка. Формирование абилитационной компетентности начинается с рождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и заключается, прежде всего, в принятии ответственности за процесс развития ребёнка и проявлении активности родителей в этом направлении. Важными моментами также являются ориентация на динамику в развитии ребёнка, способность инициировать активность в случае отрицательного результата; активность родителей, направленная на процесс воспитания и развития ребёнка, сформированная способность родителей принимать ответственность за свои действия в этом процессе.

При формировании абилитационной компетентности особая роль отводится формированию следующих видов родительской компетентности:

Педагогическая — знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка. Отказ от жестокого обращения с детьми. Скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку.

Психологическая — понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии.

По вопросам здоровья ребёнка — компетентность, основанная на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение.

Социальная — компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

Правовая — знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

Психологическая и педагогическая компетентности являются, на наш взгляд, основополагающими, поскольку их сформированность позволяет развивать другие компетенции родителей и, что самое главное, непосредственно влияет на формирование ответственного родительства.

11.03.2022 | Анна

Добрый день! В продолжение вопроса. А что включает в себя психолого-педагогическая компетентность?

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей включает в себя:

- Проявление заботы о развитии ребёнка.
- Общение с ребёнком на основе доверия, принятия и любви.
- Удовлетворение базовых психологических потребностей ребёнка.

- Предъявление адекватных требований с учётом психофизиологических, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также с учётом его здоровья.
- Эмоциональную поддержку ребёнка.
- Внимание к психологическим проблемам ребёнка.
- Отказ от жестокого обращения с ребёнком.
- Наказание в соответствии с проступком ребёнка, которое не унижает его и не наносит ему вреда.
- Адекватное поведение родителей в ситуациях конфронтации.
- Помощь ребёнку в преодолении фрустрации.
- Создание домашней среды, где для развития ребёнка создаются универсальные условия.

05.04.2022 | Ольга

Здравствуйте! На одном из тренинговых занятий вы говорили о том, что должен уметь ребёнок с ментальными нарушениями, чтобы он мог максимально социализироваться? Повторите, пожалуйста.

Говоря о максимально возможной социально-средовой интеграции и адаптации инвалидов, прежде всего, необходимо учитывать: индивидуальные особенности того или иного нарушения (нозологии), индивидуальные способности самого инвалида, уровень его социально-психологической готовности и готовности его близких.

Далее мы приводим список необходимых навыков:

- уход за собой и гигиена,
- хозяйственно-бытовые навыки (уборка, приготовление пищи),
- самостоятельное нахождение дома и организация домашних работ и досуга,
- умение планировать день,
- умение обратиться за помощью к соседям в случае необходимости,
- умение пойти прогуляться и вернуться домой,
- уход за животными и т.п.,
- умение делать покупки продуктов и товаров первой необходимости,
- умение пользоваться общественным транспортом,
- ориентация в городе (в пределах знакомых мест — магазины, поликлиники, больницы, социальные службы, места трудовой занятости и пр.).

11.04.2022 | Ольга

Добрый день! Учимся с ребёнком планировать день. Подскажите, как лучше это сделать?

Цель обучения — научить ребёнка понимать, как планируются ежедневные действия, что жизнь, это не хаотичное движение, а строго спланированное время.

Составьте ежедневный план для ребёнка на неделю. Лучше это сделать с понедельника и в ежедневнике.

- Ребёнок должен понять, что это не просто листы, а ежедневник. Можно купить, можно найти в интернет, можно сделать самим. Не мельчите, а для тех, кто помладше и не ориентируется во времени, можно день разбить на утро, день, вечер, ночь.
- Сделать нужно совместно с ребёнком, он должен понять, что при планировании учитывается его мнение, интересы и потребности.
- При составлении плана нужно включать обязательные действия, обязательные мероприятия (тренировки, занятия, походы в магазины и т.п.), не забудьте про свободное время ребёнка.

14.05.2022 | Ирина

Здравствуйте! Мой ребёнок очень замкнутый. Как помочь ему быть более открытым и общительным?

Увеличивайте круг общения. Чаще посещайте места, где много детей и взрослых, различные детские площадки. Старайтесь ходить туда постоянно, чтобы ребёнок привык к новым людям. Главное не заставляйте насильно участвовать в игре с другими детьми. Понаблюдав немного со стороны, ребёнок сам захочет войти в шумную компанию. Приглашайте гостей с детьми. Ребёнок на своей территории будет чувствовать себя уверенно и начнёт вступать в диалог. Провоцируйте ребёнка на общение. Создавайте коммуникативные ситуации. Читая сказки на ночь, выбирайте те, где много диалогов. То же самое касается и игр, выбирайте те, где нужно разговаривать.

Дети учатся навыкам коммуникабельности в первую очередь у родителей, а затем в значительной степени у своих сверстников. Чем больше у ребёнка возможностей для взаимодействия с другими людьми, тем лучше. Также дети узнают о важных навыках, просто играя с вами. Исследования показывают, что дети, чьи родители часто играют с ними, имеют более развитые навыки общения и лучше ладят со сверстниками. Особенно полезно играть с ребёнком на его уровне, следуя его указаниям, как сверстник. Будьте для детей образцом умения вести себя в обществе и помогайте им строить взаимоотношения.

Также хотелось отметить, что часть вопросов родителей касалась информации о проведении мероприятий проекта. В рамках проекта проведено 40 консультаций.

С целью освоения детьми-инвалидами социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений проведено 7 мастер-классов, направленных ознакомление с различными видами творчества:

Декабрь 2021 года — мастер-класс «Рождественская звезда».

Цель мастер-класса — освоение детьми-инвалидами практических знаний в сфере цветоводства и флористики, знакомство участников проекта с декоративным материалом, технологиями изготовления рождественских композиций, основами декорирования и флористики.

Каждый участник получил индивидуальный набор — бумажный пакет, хвойный материал, декоративный материал, расходные материалы.

Практико-ориентированное занятие провёл ведущий флорист Новосибирска — Роман Штенгауэр. Участники научились делать флористическую композицию «Рождественская звезда», которая украсила их дома в преддверие Рождества.

Январь 2022 года — мастер-класс по созданию оригинальной флористической композиции из сухоцветов «Домашний светильник».

Цель мастер-класса — освоение детьми-инвалидами практических знаний в сфере цветоводства и флористики, знакомство участников проекта с декоративным материалом, технологиями изготовления флористических композиций, основами декорирования и дизайна.

Каждый участник получил индивидуальный набор — бумажный пакет, флористический материал, сухоцветы, декоративный материал, расходные материалы.

Практико-ориентированное занятие провёл ведущий флорист Новосибирска — Роман Штенгауэр. Ребята изучили техники работы с сухоцветами, что требует старательности и аккуратности, так как сухоцветы очень хрупкий материал. Кроме того, мастер придумал такое задание, которое развивает моторные навыки: каждую веточку нужно было прикрепить определённым образом, при этом сохраняя всю композицию. В итоге у ребят получились отличные домашние светильники, которые теперь украшают их дом.



Февраль 2022 года — мастер-класс по созданию флористической композиции ко дню Святого Валентина.

Цель мастер-класса — освоение участниками социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений в сфере цветоводства и флористики, изготовление тематических флористических композиций.

Творческое занятие состоялось накануне дня Святого Валентина. И, конечно, это нашло своё отражение в творчестве участников. Ребята сделали композицию в виде сердечка, олицетворяющего любовь и верность.

Мастер включал в программу такие задания, которые помогали детям-инвалидам развивать не только творческие навыки и фантазию, но и тренировать мелкую моторику рук и координацию движений. Участникам необходимо было изготовить основу для композиции, которую нужно было склеить из гофрированных полосок. Только после того, как основа была готова, ребята перешли к декорированию, где они смогли в полной мере проявить свою фантазию и создать неповторимую флористическую композицию.

Март 2022 года — мастер-класс по изготовлению весенней флористической композиции.

Цель мастер-класса — освоение участниками социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений в сфере цветоводства и флористики.

В ходе мастер-класса ребята познакомились с посадочным материалом, технологиями выгрузки и распределения грунта, подготовке его к посадке, научились делать дизайн цветочных композиций весенней тематики, сделали декорирование конструкций и т.п.



Апрель 2022 года — мастер-класс по кулинарии и сервису «Пасхальный набор».

Цель мастер-класса — освоение участниками социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений в сфере кулинарии и сервиса.

Задачи мастер-класса — познакомить участников с основами технологии приготовления мучных изделий пасхальной тематики.

Дружная команда юных пекарей собралась в кулинарной студии «Фуд Лаб», чтобы испечь и украсить свой пасхальный кулич. Занятие началось с раскатки теста для сдобных жаворонков. Процесс увлёк всех без исключения участников мастер-класса: детей, родителей, кулинаров. Вкусные птички пригодились для вечернего чаепития. Несмотря на то, что у ребят были одинаковые ингредиенты, каждый кулич получился уникальным. Каждый участник вложил в своё кулинарное изделие личное понимание пасхального оформления.

Июнь 2022 года — мастер-класс по кулинарии и сервису «Шарлотка».

Цель мастер-класса — освоение участниками социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений в сфере кулинарии и сервиса.

Задачи мастер-класса — познакомить участников с основами технологии приготовления мучных и кондитерских изделий с начинкой.

Место проведения — действующая пекарня «Мука и Ваниль». Участники научились делать яблочную шарлотку — фирменный десерт, который будет продаваться в первой инклюзивной кофейне с аналогичным названием «Шарлотка». В этой кофейне будут работать наши ребята, которые прошли курс обучения по профессии бариста. Участники

делали всё самостоятельно: чистили яблоки, нарезали их тонкими пластиками, взбивали яйца с сахаром, взвешивали ингредиенты, заводили тесто, украшали полученный десерт. Работать в пекарне оказалось не просто. Необходимо было соблюдать технику безопасности, знать, как работает кухонная техника, а также соблюдать технологию и рецептуру приготовления.

Работа в пекарне — это командный процесс.



Июнь 2022 года — мастер-класс по цветоводу и флористике «Дизайнерская композиция в ящике».

Цель мастер-класса — освоение участниками социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний и умений в сфере композиционного дизайна и цветоводства. Задачи мастер-класса — познакомить участников с посадочным материалом; технологиями высадки различных видов растений; основами декорирования и флористики.

Итоговое занятие было посвящено созданию летней флористической композиции в цветочном ящике. Каждому участнику был предоставлен индивидуальный комплект флористического материала: дизайнерский ящик для цветов, цветы для посадки 3-х видов, земля, дренаж, ножницы и т.п.

Когда проходили первые практические занятия во флористическом центре, то мастерам приходилось подолгу объяснять ребятам процесс создания композиции. Сейчас организаторы отметили, что у ребят значительно улучшились творческие навыки. Они всё делают самостоятельно.

Флористические и дизайнерские мастер-классы прошли на базе Школы новой флористики (г. Новосибирск, ул. Горького, 42), которая являлась партнёром проекта.

Одним из самых важных разделов работы в рамках проекта стало проведение 3-х циклов практико-ориентированных занятий для детей и подростков с инвалидностью с целью получения практических навыков и знаний в творческой и общественно-полезной деятельности. Данные виды деятельности способствовали максимальной интеграции детей-инвалидов в общество.

Февраль — март 2022 года — цикл практико-ориентированных занятий по профориен-

тации «Профессия — библиотекарь».

Цель проведения: получение практических навыков и знаний в творческой и общественно-полезной деятельности, способствующих максимальной интеграции в обществе; повышение мотивации и готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи цикла практико-ориентированных занятий:

- познакомить участников проекта с профессией библиотекарь;
- научить участников устанавливать деловой контакт в диаде «начальник отдела — сотрудник»;
- повысить уровень компетенций, связанных с работой в различных отделах библиотеки;
- предоставить возможность для освоения основных навыков, необходимых для работы в библиотеке.

Программа практико-ориентированного цикла:

1. Знакомство с библиотекой: экскурсия, посещение отделов библиотеки — мест проведения мастер-классов
2. Работа с фондом художественной литературы: Знакомство с фондом книг и журналов. Упаковка книг в пакчи.
3. Подготовка газетных подшивок к переплёту: выравнивание газет по размеру, подготовка к их определению их под пресс.
4. Работа с документами из фонда «местная печать»: простановка штампов, наклейка штрих кода, подсчёт книг по десяткам, упаковка (связывание) журналов в пакчи.
5. Работа с фондом изданий по искусству: знакомство с фондом книг. Выравнивание книг, размещённых на библиотечных стеллажах. Расстановка фонда на библиотечных стеллажах совместно с сотрудником отдела. Проведение мелкого ремонта книг.
6. Сканирование документов из фотоархива «Дом Цветаевой» в отделе обслуживания читателей библиотеки.

Каждое занятие сопровождалось инструкцией, разработанной для участников цикла с учётом структуры дефекта.

По итогам участия в цикле практико-ориентированных занятий по профориентации «Профессия — библиотекарь» были достигнуты следующие результаты:

- Участники проекта повысили свою коммуникативную компетентность, а именно стали использовать в речи уважительную форму обращения; освоили деловую форму общения с коллегами; у многих появился навык самостоятельного обращения за помощью и разъяснением задания.
- Повысился уровень критичности к собственной деятельности благодаря трудовым условиям. Участники проекта в процессе занятий столкнулись с ситуациями неуспеха и заданиями, направленными на исправление ошибок. Многие участники смогли самостоятельно справиться с этим заданием, а именно: вернуться к инструкции и выполнить все пункты ещё раз; определить ошибку и исправить её. Но у некоторых участников прослеживались такие состояния, как невосприятие критики; нежелание переделывать; направленность только на свою стратегию деятельности;

– Новые знания и навыки легко воспринимались участниками, но в отдельных случаях требовалось более длительное время для их закрепления. Уровень компетенций не всегда соответствовал заданиям, что, в свою очередь, снижало мотивационную составляющую. Для получения стабильно положительного результата в процессе корректировки заданий были внесены изменения в инструкции, которые позволили добиться желаемого результата. Также в индивидуальной форме выдавались домашние задания участникам проекта для тренировки умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности. Это позволило повысить скорость выполнения заданий, улучшить результаты и повысить мотивационную составляющую.

– В процессе рефлексии после каждого занятия у участников проекта вырабатывались навыки сравнения ощущений от занятий, навыки определения, какая деятельность понравилась больше и почему.

– К завершению цикла практико-ориентированных занятий у участников проекта снизилась потребность в обращении за помощью к руководителю. Участники стали больше ориентироваться на собственный продукт деятельности и сверяться с ним при необходимости.

Место проведения цикла — ГАУК НСО «Новосибирская государственная областная научная библиотека», г. Новосибирск, ул. Советская, 6.



Апрель 2022 года — цикл практико-ориентированных занятий по профориентации «Профессия — флорист».

Цель проведения: повышение мотивации и готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи цикла практико-ориентированных занятий:

- познакомить участников проекта с профессией флорист;
- продолжать учить участников устанавливать деловой контакт в диаде «начальник — сотрудник»;
- повысить уровень компетенций, связанных с работой с различными материалами природного происхождения;

– предоставить возможность для освоения основных навыков, необходимых для работы в флористическом центре.

Программа практико-ориентированного цикла:

1. Знакомство с флористическим центром.
2. Знакомство с флористическим материалом.
3. Знакомство с техникой безопасности при работе с флористическим и расходным материалом, клеем и клеевым инструментом.
4. Работа с природным региональным материалом, изучение различных техник финальной подготовки флористического материала.
5. Работа в технике папье-маше, подготовка объёмных сфер для флористических композиций.
6. Подготовка декоративных мелких элементов для дизайнерской композиции, подготовка элементов по лекалам.
7. Подготовка основы (венка) для пасхальной композиции из природного материала.
8. Подготовка декоративного материала для пасхальной композиции.
9. Вырезание из пробкового материала фигур разнообразной формы.
10. Создание дизайнерской композиции для кофейни.

Каждое занятие сопровождалось инструкцией, разработанной для участников цикла с учётом структуры дефекта.

Можно отметить положительный настрой участников проекта и их семей. Участники более ответственно подходили к выполнению домашнего задания, отработке необходимых навыков, так как знали, что без них они не увидят результат (готовый декоративный предмет). Ребята стали хорошо разбираться во флористическом и природном материале, который необходим для декорирования. Участники стали более свободно себя чувствовать в рабочей атмосфере, легко общаться в коллективе.

Место проведения цикла — АНО художественного развития и дизайна «Сибирское Арт-Пространство», г. Новосибирск, ул. М. Горького, 42

Май — июнь 2022 года — цикл практико-ориентированных занятий по теме «Знакомство с креативными индустриями».

Цель проведения: повышение мотивации и готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи цикла практико-ориентированных занятий:

- познакомить участников проекта с креативными технологиями как основы трудовой и профессиональной деятельности;
- продолжать учить участников устанавливать деловой контакт в диаде «начальник — сотрудник»;
- повысить уровень компетенций, связанных с работой с различными творческими проектами и креативными технологиями;

- предоставить возможность для освоения основных навыков, необходимых для работы на творческих площадках.

Программа практико-ориентированного цикла:

1. Знакомство с креативными технологиями.
2. Изучение креативной техники «Флюид Арт» посредством авторских сказок.
3. Создание композиций в технике «Флюид Арт».
4. Креативные технологии в кино. Создание арт-площадки «Кинодворик».
5. Рисование как основа создание мультипликации.
6. Программы Центра креативных индустрий. Создание музыкальных флешмобов.
7. Киноиндустрия: аналоговые и цифровые технологии.
8. Виртуальная реальность в креативных технологиях.
9. Прототипирование и 3D-моделирование как современные методы дизайна.

Деятельность в рамках мастер-класса носила ознакомительный характер, инструкции выдавались устно в рамках каждого практического действия.

По итогам участия в цикле практико-ориентированных занятий в форме мастер-классов по теме «Знакомство с креативными индустриями»:

- участники получили возможность проработать свои коммуникативные навыки в коллективном творчестве, продолжили осваивать деловую форму общения с коллегами;
- у участников повысился уровень критичности к собственной деятельности благодаря творческим успехам и расширению новых знаний по современным технологиям;
- в процессе участия в мастер-классах участники проекта успели поработать с заданиями различной степени сложности, в связи с этим у каждого участника определились предпочтения по видам креативных технологий;
- участники научились контролировать свою эмоционально-волевую сферу, заставляя себя чётко и качественно выполнять различные задания.



Новые знания и навыки легко воспринимались участниками, но в отдельных случаях требовалось более длительное время для их закрепления. Уровень компетенций не всегда соответствовал заданиям, что, в свою очередь, снижало мотивационную составляющую. Также в индивидуальной форме выдавались домашние задания участникам проекта для тренировки умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности. Это позволило повысить скорость выполнения заданий, улучшить результаты и повысить мотивационную составляющую. В процессе рефлексии после каждого занятия у участников проекта также вырабатывались навыки сравнения ощущений от занятий, навыки определения, какая деятельность понравилась больше и почему.

Ознакомительный цикл значительно расширил знания ребят с ментальной инвалидностью в творческих сферах, что положительно повлияет на дальнейшую профориентационную работу.

Место проведения цикла:

ГБУК НСО «Центр креативных индустрий», г. Новосибирск, ул. Каинская, 4

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектура, дизайна и искусств», г. Новосибирск, Красный проспект, 38.

Продолжительность цикла — 10 часов для каждого участника.

14 марта 2022 года в рамках освоения детьми-инвалидами социально-средовых, социально-бытовых и практических знаний был проведён творческий перформанс «ПРОСа-мостоятельность».

Цель мероприятия — развитие творческих навыков и демонстрация достижений детей-инвалидов с ментальными нарушениями в творчестве и в различных социальных сферах.

Для участников работали интерактивные площадки: изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество и творческие активности в форме мастер-классов.

1 часть мероприятия — мастер-классы по прикладному творчеству:

- «Весенний букет» (работа с бумагой) — изготовление бумажных цветов для создания дизайнерских композиций.
- «Пластилиновая живопись» (рисунок из пластилина) — создание индивидуальных картин по образцу.
- «Праздничная открытка» (работа с бумагой) — создание поздравительных и тематических открыток, в том числе для флористических центров.
- «Яркая палитра» (рисунок на мольберте) — создание цветочных композиций.

2 часть мероприятия — интерактивная познавательная и музыкально-развлекательная программа на сцене, участие в викторинах по профессиям и творческим направлениям.

Количество участников мероприятия 73 человека — 16 детей-инвалидов, 16 родителей, 21 специалист учреждения дополнительного и коррекционного образования, 20 представителей социально-ориентированных ориентированных организаций.

Место проведения — Центр развития детей и юношества «Заельцовский», г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, д.67

Помощь детям-инвалидам при освоении практических навыков и умений оказывали волонтеры проекта — студенты Института детства Новосибирского государственного педагогического университета — 15 человек.

Одной из важных задач проекта стало развитие и внедрение комплексной модели социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов в общественную жизнь в учреждениях социального обслуживания и коррекционного образования Новосибирской области.

Специалисты проекта провели 4 информационно-методических семинара в 4 муниципальных образованиях с целью трансляции опыта и внедрения новых моделей работы с детьми-инвалидами и их семьями:

30 марта 2022 года — Центр «Со-творенье», г. Новосибирск.

Цель семинара — объединение усилий по развитию и внедрению современных программ социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов.

Задачи семинара:

- Обсуждение актуальных вопросов социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Знакомство специалистов с современными моделями социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Обсуждение роли специалистов в сопровождении процесс социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Трансляция опыта реализации проекта «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна».



Участники семинара отметили, что люди с ментальной инвалидностью при должной поддержке могут достигнуть личной самостоятельности, выполнять элементарные трудовые функции, быть включёнными в различные творческие и профессиональные мероприятия, участвовать в системе сопровождаемого проживания, достигнуть успехов в определённой сфере деятельности. Всё это возможно при должной поддержке со стороны специалистов.

К наиболее актуальным вопросам в работе с детьми, подростками и молодыми людьми с ментальной инвалидностью, участники отнесли нацеленность специализированных услуг на личную самостоятельность, комплексную работу с родителями их мотивацию по достижению целей максимальной социализации для ребёнка, использование современных технологий реабилитации и т.п.

22 апреля 2022 года — МБУ ЦСПСиД «Юнона», НСО, г. Бердск.

Цель семинара — объединение усилий по развитию и внедрению современных программ социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов.

Задачи семинара:

- Обсуждение актуальных вопросов социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Знакомство специалистов с современными моделями социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Обсуждение роли специалистов в сопровождении процесс социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Трансляция опыта реализации проекта «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна».

Участники семинара отметили, что люди с ментальной инвалидностью могут выполнять элементарные трудовые функции, также некоторые из них могут проживать самостоятельно при сопровождении социальных работников и других специалистов. Для этого необходимо менять подходы при формировании трудовых и социальных навыков с учётом современных моделей социализации. Кроме того, необходимо объединять молодых инвалидов с похожими проблемами для формирования трудовых навыков и работы в трудовых мастерских.

Повышение качества услуг для инвалидов является приоритетной задачей в сфере изменения законодательства как на федеральном, так и на региональном уровне. Однако участники также акцентируют внимание на создании благоприятной информационной и социальной среды для людей с инвалидностью.

13 мая 2022 года — МБУ СОШ № 2, НСО, г. Обь (городской округ).

Цель семинара — объединение усилий по развитию и внедрению современных программ социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов.

Задачи семинара:

- Обсуждение актуальных вопросов социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Знакомство специалистов с современными моделями социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Обсуждение роли специалистов в сопровождении процесс социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Трансляция опыта реализации проекта «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна».

Анализируя анкеты участников семинара, можно выделить следующее:

- Для изменения сложившейся ситуации необходимо дополнительное обучение педагогов, так как дети много времени проводят в системе образования.
- Расширение услуг предпрофессиональной и профессиональной подготовки подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью, создание специализированных центров социализации и подготовки к трудовой деятельности.
- Ввести обязательное обучение родителей, создавать систему повышения квалификации специалистов.
- Создавать условия для общения с нормативными сверстниками, развивать программы интегративной и инклюзивной направленности.
- Создавать благоприятную информационную среду для развития услуг для детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Решить вопрос с кадровым обеспечением, ввести сопровождающего специалиста, осуществляющего сопровождение развития ребёнка начиная с момента рождения или выстроить систему пролонгированного сопровождения.

Участники семинара отметили, что люди с ментальной инвалидностью могут быть полноправными участниками общества при должном сопровождении специалистов и мотивации родителей/близких людей. Обязательным условием социализации должна быть трудовая или социальная занятость, а для этого необходимо увеличить количество таких услуг, создавать новые технологии, основанные на гуманитарных подходах и принятии.



Специалисты отметили необходимость развития инклюзивного образования при финансовой поддержке государства. Изменение законодательства должно касаться не только социальной сферы и образования, но и отношений с работодателями и в сфере трудовой занятости. По мнению многих участников семинара, чем чаще люди будут встречать людей с инвалидностью в общественных местах и на производстве, в труде, тем быстрее это станет нормой.

20 мая 2022 года — Центральная районная библиотека, НСО, р.п. Сузун.

Цель семинара — объединение усилий по развитию и внедрению современных программ социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов.

Задачи семинара:

- Обсуждение актуальных вопросов социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Знакомство специалистов с современными моделями социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Обсуждение роли специалистов в сопровождении процесс социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью.
- Трансляция опыта реализации проекта «ПРОСамостоятельность» — развитие и внедрение современных программ социализации детей и подростков с синдромом Дауна».

Анализируя анкеты участников семинара, можно выделить следующее. В регионе необходимо увеличить количество специализированных центров, работа которых была бы направлена на пролонгированное сопровождение детей с ментальными нарушениями. Кроме того, требуется регулярное сопровождение специалистов — организация повышения квалификации, проведение социально-психологических тренингов — для повышения качества обслуживания. Своевременное информирование родителей и регулярная информационно-методическая поддержка могли бы стать частью мотивационной работы с родителями.



По мнению участников, межведомственное взаимодействие должно быть основой для качественной программы реабилитации и социализации детей данной категории. Протоколы сопровождения должны быть расширены, так как работа должна вестись на «результат» — максимальную социализацию и интеграцию в обществе. Наиболее острый вопрос, который отметили специалисты, — это наличие квалифицированных кадров, обладающих навыками трансдисциплинарной работы, что особенно актуально для отдалённых районов области и работы в сельской местности.

Развитие инклюзивной культуры — задача государственной и общественной поддержки, что будет способствовать принятию людей с инвалидностью и включению их в трудовые процессы.

В целом участники высоко оценили представленный материал и отметили, что будут его использовать в своей деятельности. Бланк анкеты для специалистов представлен в Приложении № 9.

Кроме семинаров, с целью трансляции опыта, новых методов и технологий поддержки детей и подростков с инвалидностью в 4 муниципальных образованиях проведены модельные мастер-классы для детей-инвалидов, их родителей и специалистов.

Цель мастер-класса: объединить усилия по развитию и внедрению современных программ социализации детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции инвалидов.

Задачи мастер-класса:

- Научить родителей взаимодействовать с ребёнком-инвалидом, имеющим ментальные нарушения.
- Познакомить родителей и специалистов с современными моделями социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Обсудить роль родителей в сопровождении процесса социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.
- Транслировать опыт проведения практико-ориентированных занятий, направленных на социализацию детей и подростков с ментальной инвалидностью.

Стандартный алгоритм проведения мастер-класса:

1. Знакомство с участниками мастер-класса.
2. Определение задач для каждого участника.
3. Демонстрация методов взаимодействия в рамках поставленных практических задач.
4. Организация взаимодействия с каждым участником мастер-класса, выстраивание индивидуальных логических задач.
5. Выполнение практической работы под руководством ведущего мастер-класса.
6. Параллельное обсуждение с родителями и специалистами выполняемых действий.
7. Обсуждение полученного результата с участниками мастер-класса: определение успешности действий, определение наиболее трудных моментов и сложностей в практических действиях.

8. Индивидуальные рекомендации родителям детей-инвалидов по итогам выполнения практического задания.

9. Обсуждение с родителями моделей социализации детей и подростков с ментальными нарушениями, включение родителей в процесс социально-средовой адаптации.



Продолжительность каждого модельного занятия — 2 часа.

Дата и место проведения модельных занятий:

15 апреля 2022 года — Центр «Со-творенье» г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, 2/1.

22 апреля 2022 года — МБУ ЦСПСиД «Юнона», НСО, г. Бердск, ул. К. Маркса, д.27.

20 мая 2022 года — Центральная районная библиотека, НСО, р.п. Сузун, ул. Ленина, 48.

03 июня 2022 года — МБУ КЦСОН города Обь «Забота», НСО, г. Обь, ул. Чкалова, 40.

В заключение проекта проведено итоговое социально-психологическое обследование детей и подростков с ментальной инвалидностью: проведена оценка достижения результатов социализации и динамики формирования социально-средовых знаний у детей-инвалидов. По итогам обследования можно сделать вывод, что все ребята — участники проекта — улучшили свои показатели во всех сферах развития, значительно улучшили социально-средовые, социально-бытовые и коммуникативные навыки. Данные обследования отражены в протоколах обследования и Индивидуальных планах социализации. Всем родителям выданы рекомендации по дальнейшим этапам социализации.

Количественные показатели проекта:

– 20 детей и подростков с синдромом Дауна получили комплексную социально-психолого-педагогическую помощь по социализации и социально-средовой адаптации в ходе 672 занятий (в том числе 320 индивидуальных социально-психологических, 320 социально-педагогических занятий, 32 групповых коррекционно-развивающих занятия);

– социально-психологическая поддержка, направленная на выработку самостоятельности и позитивных установок при внедрении намеренной социализации и коммуни-

кации, оказана 10 детям и подросткам с синдромом Дауна и их родителям в ходе 2-х дневного выездного социально-психологического тренинга (12 тренинговых часов);

– 18 детей-инвалидов ознакомлены с различными видами творчества как видами общественных знаний и практическими навыками в ходе 7 мастер-классов в сфере цветоводства и флористики, кулинарии и сервиса;

– 10 детей-инвалидов приняли участие в 3-х циклах практико-ориентированных занятий с целью получения практических навыков, знаний в творческой и общественно-полезной деятельности (30 часов практических занятий);

– 20 родителей детей и подростков с синдромом Дауна получили социально-психологическую помощь, в ходе индивидуальных консультаций, направленных на формирование позитивных психологических установок в процессе стимуляции развития социально-средовых и социально-бытовых навыков у детей-инвалидов (проведено 160 индивидуальных социально-психологических консультаций, 8 социально-психологических тренингов по актуальной тематике);

– родители детей и подростков с синдромом Дауна получили информационно-методическую поддержку в форме онлайн взаимодействия со специалистами в режиме «вопрос-ответ» в разделе «Форум» на сайте организации (проведено 40 консультации);

– 82 специалиста учреждений социального обслуживания населения и коррекционного образования из 4 муниципальных образований Новосибирской области получили знания по внедрению комплексной модели социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью с учётом современных подходов к социально-средовой адаптации и интеграции;

– 20 детей-инвалидов и их родителей в 4 муниципальных образованиях получили методическую и социально-психологическую поддержку в ходе проведения 4 модельных практико-ориентированных занятий для детей-инвалидов по современным технологиях сопровождения детей-инвалидов с ментальными нарушениями;

– 73 человека (16 детей-инвалидов, 16 родителей, 21 специалистов учреждения дополнительного и коррекционного образования, 20 представителей социально-ориентированных ориентированных организаций) приняли участие в творческом перформансе;

– выпущено и распространено на безвозмездной основе 100 экземпляров методического пособия, в котором обобщён опыт реализации проекта.

Все мероприятия фиксировались в рабочей и отчётной документации специалистов для контроля и последующей оценки результатов социально-психолого-педагогической работы.

Дальнейшее развитие проекта осуществляется в 3-х направлениях:

1) Участники проекта, которые показали максимальную динамику в развитии социально-средовых навыков, добились хороших результатов в ходе мастер-классов и практико-ориентированных занятий, приглашены на дальнейшее обучения в партнёрские организации — ГАУК НСО «Новосибирская государственная областная научная библиотека» и АНО Художественного развития и дизайна «Сибирское Арт-Пространство».

2) Пролонгированная поддержка специалистов учреждений, в которых прошли информационно-методические семинары и модельные мастер-классы: передача мето-

дических материалов, продолжение обучающих циклов на базе центров социального обслуживания г. Новосибирска.

3) Реализация пролонгированного проекта «Готовлюсь к профессии» — программа социальной адаптации и трудовой подготовки подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью (средства гранта Президента Российской Федерации и внебюджетные средства).

Максимальная социально-средовая адаптация инвалида с ментальными нарушениями в социуме способствует дальнейшему уменьшению финансовых затрат на его социальное сопровождение, позволяет включить его в процесс самостоятельного проживания, обеспечивает его участие в трудовой и общественно-полезной деятельности.

Анкета для родителей

ФИО родителя/законного представителя _____

ФИ ребёнка _____

Дата рождения ребёнка _____

Здоровье

Особенности здоровья _____

Семья

Состав семьи _____

Жилищные условия _____

Кто занимается воспитанием ребёнка _____

Особенности воспитательного подхода членов

Особенности ребёнка

Интересы и любимые занятия _____

Навыки самообслуживания _____

Коммуникация (характер взаимодействия со сверстниками, близкими взрослыми, со знакомыми взрослыми) _____

Речевое развитие _____

Социально-эмоциональное развитие _____

Эмоции (адекватность/выраженность/активность) _____

Какая ситуация может оказаться трудной, стрессовой для ребёнка? _____

Наличие социальных связей _____

Участие в трудовом обучении, наличие трудовых навыков _____

Предпочтения ребёнка в трудовой деятельности _____

Дополнительные сведения _____

Проблемы, которые возникают при социализации ребёнка _____

СПАСИБО!

ЛИСТ ТЕСТИРОВАНИЯ

Твоё имя и фамилия:

1. Ориентируешься ли ты во времени суток, временных представлениях (вчера, сегодня, завтра)?

Да Нет Не по возрасту

2. Можешь ли ты определять время по часам? Если да, то по каким?

Да Нет Не по возрасту

3. Получается ли у тебя самостоятельно устанавливать будильник, чтобы проснуться вовремя?

Да Нет Не по возрасту

4. Можешь ли ты составить самостоятельно список своих дел на завтра?

Да Нет Не по возрасту

5. Получается ли у тебя соблюдать правила в общественных местах?

Да Нет Не по возрасту

6. Можешь ли ты совершить покупку продуктов по списку в магазине/ на рынке?

Да Нет Не по возрасту

7. Тебя нужно контролировать во время выполнения домашнего задания?

Да Нет Не по возрасту

8. Проявляешь ли ты заботу о близких или о домашних животных? Если да, то какую?

Да Нет Не по возрасту

9. Умеешь ли ты договариваться со взрослыми и сверстниками (идти на уступки или отстаивать свою точку зрения)?

Да Нет Не по возрасту

10. Кому ты можешь открыть дверь своей квартиры (дома)?

11. Представь ситуацию: маму и папу вызвали на работу. Ты остался(ась) один(на). Что ты будешь делать? Как ты себя займёшь?

12. Как ты думаешь, что такое самостоятельность?

13. Твои интересы. Что тебе нравится?

Протокол функционального обследования ребёнка

<i>Показатели развития</i>	<i>Дата первичной диагностики</i>	<i>Дата заключительной диагностики</i>
Общая моторика		
Сенсорное развитие		
Пространственные представления		
Развитие речи		
Коммуникативное развитие		
Эмоциональное развитие		
Навыки самообслуживания		
Социально-средовые навыки		
Творческие навыки и предпочтения		

Социально-психолого-педагогическое заключение:

Психолог _____ (_____)

Дефектолог _____ (_____)

Индивидуальной работы социализации

<i>Направления помощи семье</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Общение и речь</i>	Пополнение активного словаря Пополнение пассивного словаря Стимуляция невербальных коммуникаций Стимуляция вербальных коммуникаций Выработка зрительно-слуховых дифференцировок
<i>Система моторного контроля</i>	Развитие сенсомоторной координации Развитие мелкой моторики Артикуляция и владение голосом Оральная моторика (нормализация мышц, улучшение качеств артикуляционных движений) Развитие общей моторики (координации движений)
<i>Развитие игры и деятельности</i>	Расширение игрового репертуара Развитие предметно-процессуальной игры Развитие сюжетной игры Совместная деятельность Развитие исследовательской деятельности Навыки изобразительной деятельности
<i>Познавательная сфера</i>	Внимание (концентрация, устойчивость, переключение и т.п.) Стимуляция познавательной активности Развитие восприятия (зрительная, тактильно-кинестетическая, слуховая, обонятельная сенсорные системы) Развитие воображения, творческих способностей Познание окружающего мира Подражание (речевое, зрительно-моторное, слухомоторное)

<i>Личностно-социальное развитие</i>	Социальные взаимодействия Развитие эмоционально-волевой сферы Структурирование пространственных и временных границ Структурирование социальных норм и правил Развитие самосознания
<i>Социально-средовые навыки, навыки самообслуживания</i>	Социально-средовые взаимодействия Включение в коллектив сверстников Развитие элементарных бытовых навыков Обучение и развитие сложным бытовым навыкам Обучение навыкам и действия в экстремальных ситуациях
<i>Трудовые навыки</i>	Получение первичных социально-трудовых навыков Формирование психологической готовности к трудовой деятельности Профориентационные мероприятия Включение в практико-ориентированные занятия Получение предпрофессиональных знаний и умений

Психолог _____ (_____)

Дефектолог _____ (_____)

Регистрационный лист индивидуальных занятий специалиста

<i>№ п/п</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Содержание индивидуального занятия</i>	<i>Рекомендации</i>

Регистрационный лист групповых занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Содержание группового занятия</i>	<i>Наблюдения</i>

Специалист _____

Регистрационный лист мероприятий проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Контактные данные</i>

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ № 1
участников социально-психологического тренинга
для детей и подростков с инвалидностью в сопровождении родителей
«Реализация и внедрения комплексной модели социализации
детей и подростков с ментальной инвалидностью»

1. ФИО _____

2. Составные части комплексных моделей социализации с ментальной инвалидностью

3. Факторы, затрудняющие социализацию детей и подростков с ментальной инвалидностью

А) Субъективные (личностные) _____

Б) Субъективные (семейный) _____

В) Объективные (общественные, социальные) _____

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ № 2
участников социально-психологического тренинга
для детей и подростков с инвалидностью в сопровождении родителей
«Реализация и внедрения комплексной модели социализации
детей и подростков с ментальной инвалидностью»

1. ФИО _____
2. Личная самостоятельность _____
3. Коммуникационная самостоятельность _____
4. Ситуативная ориентация _____
5. Пример инструкции _____

АНКЕТА УЧАСТНИКА
участников социально-психологического тренинга
для детей и подростков с инвалидностью в сопровождении родителей
«Реализация и внедрения комплексной модели социализации
детей и подростков с ментальной инвалидностью»

Уважаемый участник, просим Вас ответить на несколько вопросов

1. ФИО _____
2. Ваш возраст _____
3. Ваше образование _____
4. Возраст ребёнка _____
5. Что необходимо изменить в системе социальной поддержки населения для повышения качества обслуживания детей, подростков, молодых людей с ментальной инвалидностью? _____
6. Чего могут достигнуть люди с ментальной инвалидностью в социуме _____
7. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы изменить отношение к людям с ментальной инвалидностью в обществе? _____
8. Какие технологии и услуги Вы считаете наиболее актуальными для детей, подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью _____
9. Считаете ли Вы, что информация тренинга была для Вас полезной (да/нет) и почему _____

СПАСИБО!

АНКЕТА УЧАСТНИКА
информационно-методического семинара
«Реализация и внедрения комплексной модели социализации
детей и подростков с ментальной инвалидностью»

Уважаемый участник, просим Вас ответить на несколько вопросов

1. Ваш возраст _____
2. Ваше профильное образование _____
3. Сколько лет работаете в отрасли _____
4. Часто ли Вы общаетесь с людьми с ментальной инвалидностью (да/нет)
5. В каких ситуациях происходит общение/взаимодействие (опишите) _____
6. Что необходимо изменить в системе социальной поддержки населения для повышения качества обслуживания детей, подростков, молодых людей с ментальной инвалидностью? _____
7. Чего могут достигнуть люди с ментальной инвалидностью в социуме _____
8. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы изменить отношение к людям с ментальной инвалидностью в обществе? _____
9. Какие технологии и услуги, представленные в ходе семинара, вы считаете наиболее актуальными в работе с детьми, подростками и молодыми людьми с ментальной инвалидностью _____
10. Считаете ли Вы, что информация семинара будет полезна в работе (да/нет) и почему _____

СПАСИБО!

Содержание

Введение.	1
Социализация детей и подростков с ментальной инвалидностью. Актуальные вопросы и проблемы	2
Современная модель социализации детей и подростков с ментальной инвалидностью.	4
Опыт реализации проекта «ПРОСамостоятельность»	9
<i>Приложения</i>	44



г. Новосибирск, 2022 года